

«Травле– нет»



Ребенка ЗАЩИЩАТЬ обязаны взрослые. Если в школе есть травля, страдают все. И бороться с ней нужно всем вместе.

От последствий травли страдают все участники событий.

Последствиями для жертвы травли могут быть:

- *Трудности в учебе
- *Постоянные пропуски занятий
- *Устойчиво сниженная самооценка
- * Тревожные расстройства
- *Социальные невроты, социофобия
- *Психосоматические расстройства
- *Суицидальные мысли и попытки!!!

Травля – это развращающий опыт **для зачинщиков**. В будущем у них меньше шансов на успешную самореализацию и на хорошие отношения в семье, с друзьями и коллегами.

Травля– это очень травматичный опыт **для свидетелей**, они испытывают мучительный внутренний конфликт, поскольку уже чувствуют, что происходящее аморально, но еще не имеют сил осознать, что именно не так, и найти выход их ситуации. Они боятся, что, заступившись за жертву, сами станут жертвой, поэтому подыгрывают агрессору, стараясь не чувствовать стыд и унижение. Их представление о себе как «хороших людях» сильно страдает. Иногда к насилию прибегают родители, отчаявшиеся иначе

защитить своего ребенка. Как показывает опыт, в основе почти каждого случая с вспышкой насилия в школе лежит история травли.

«Травле– нет»

Три составляющие травли:

1. Насилие в той или иной форме
2. Систематичность, постоянство, направленность на одного и того же человека
3. Групповое действие, или действие при поддержке группы.

ОТЛИЧИЕ травли от конфликта

- * При травле нет смены ролей, нет равенства сторон конфликта,
- * При травле одни всегда нападают, а другие всегда страдают.
- * Травля не учит никого ничему хорошему, она препятствует развитию детей.
- * В травле равенства нет, это не конфликт интересов, это издевательство над слабым, и применять медиацию, в том числе выяснять у агрессоров, какие их интересы нарушила жертва и чем она их не устраивает, значило бы соучаствовать в травле.

! Систематическая травля исподтишка должна насторожить вас больше, чем бурная драка



«Травле– нет»

ЧТО не надо делать в случае травли (типичные ошибки).

1. Ждать, что само пройдет (детям сложно опираться на собственные моральные ориентиры) и тем более идти против группового давления
2. Искать причины и объяснения (так как Издевательство недопустимо, это вопрос морали и прав человека).
3. Путать травлю и непопулярность. Суть травли – насилие. И именно за это отвечает взрослый, которому доверена группа детей. За их защищенность от насилия. Популярность - это вопрос психологический. Групповое насилие – это вопрос нарушения прав.
4. Считать травлю проблемой только жертвы (доведенная до отчаяния жертва может дать отпор, и может произойти все что угодно...)
5. Считать травлю проблемой личностей, а не группы. Травля, как любое застревание в деструктивной динамике– болезнь группы. И работать надо с группой в целом. Обсуждать происходящее, устанавливать новые правила. И только в этом контексте могут быть полезны разговоры с жертвой и обидчиками.
6. Давить на жалость (любые разговоры о жертве подкрепляют травлю. Наша задача–перевести внимание на саму травлю как явление, сделать мишенью насилие как таковое.
- 7.** Принимать правила игры. Ситуация травли сдвигает «точку нормы». Через какое-то время всем кажется, что так и надо, «таких» и надо травить, а как же иначе– ведь они«такие». Если не конфронтировать с самой идеей травли, ничего не получится. Поэтому нужно идти на конфронтацию с правилами игры по которым сильный имеет право бить слабого, с травлей как насилием, как болезнью. С тем, чего не должно быть. Что нельзя оправдывать, от чего ЛЮБОЙ ребенок должен быть защищен!!!



«Травле– нет»

Что можно сделать:

Присвоить проблему. Любая проблема, решается только тогда, когда есть тот, кто ее решает. Кто может быть ответственным? травля– болезнь группы, значит, работать с ней должен тот человек, который общается с группой и руководит ей, кто может задавать правила игры. То есть учитель, классный руководитель. Весь педагогический коллектив должен иметь общий взгляд на проблему травли и всем должны быть известны алгоритмы согласованных действий .

Назвать явление. Пока не назовете происходящее своим именем, ничего не получится сделать. Не менее важно назвать явление самим детям. Дети часто не осознают, что именно делают «Насилие». Игра – это когда весело ВСЕМ. И когда ВСЕ играют добровольно.

Дать однозначную оценку травле. Люди могут быть очень разными, они могут нравиться друг другу больше или меньше, но это не повод травить и грызть друг друга, как пауки в банке. Люди на то и люди, что они способны научиться быть вместе и работать вместе, используя свои различия для общего успеха. Даже если они очень-очень разные и кто-то кому-то кажется совсем неправильным.

Обсуждать травлю как проблему группы. Когда людям предъявляют моральное обвинение, они начинают защищаться. Зачинщики травли, часто абсолютно неспособны переносить стыд и вину. И они будут драться за свою роль «самых-самых». Нужно дать понять, что вы знаете, что происходит, что не намерены с этим мириться и обозначить травлю как болезнь группы. Вот если человек не моет руки, он может подхватить инфекцию и заболеть. А если группа использует грязные способы общения, она тоже может заболеть – травлей. Это очень грустно, это всем вредно и плохо. Все в одной лодке, общая проблема, давайте вместе решать. С детьми постарше можно посмотреть и обсудить «Повелителя мух» Голдинга, «Чучело» Железникова. С младшими школьниками можно посмотреть «Гадкого утенка» Гарри Бардина.

Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.

Задача– вывести их из «стайного» азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего.

Сформулировать позитивные правила жизни в группе и

заклучить контракт. Достаточно просто вместе с детьми сформулировать правила жизни в группе. **Поддержка позитивных изменений.** Суть в том, что группа постоянно получает заинтересованный интерес от авторитетного взрослого и по-прежнему считает победу над травлей своим общим делом.

Гармонизировать иерархию. Чтобы каждый ученик имел признание в чем-то своем, мог предъявить себя группе, быть полезным и ценным в ней. Признак гармоничной групповой иерархии – отсутствие жестко закрепленных ролей «лидеров» и «массовки». Чем больше разнообразной и осмысленной деятельности, тем здоровее группа.

Подготовил педагог-психолог МАОУ Школа №79: Палагушкина П.Г.
по материалам «Методическое пособие для педагогов и школьных психологов»
Л.Петрановской. ТРАВЛИНЕТ.РФ