

## Анализ ВПР – 2023

### І. Анализ ВПР по классам

#### Результаты ВПР 2022

класс	предмет	кол-во участников	5	4	3	2	качество, %	повысили результат	понижили результат
5	русский язык	68	10	25	33	0	51	7 / 10%	4 / 6 %
	математика	68	6	16	41	5	32	4 / 6%	15 / 22%
	история	68	9	20	39	0	43	5 / 7%	28 / 41%
6	русский язык	64	0	18	46	0	28	2 / 3%	13 / 20%
	математика	70	1	4	61	4	7	1 / 1%	25 / 36%
8	физика	86 /29	0	6	23	0	21	3 / 10%	9 / 31%
	химия	8а /27	8	12	7	0	74	10 / 37%	0

#### 4А класс

Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ (%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР (чел.):		
			«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
Русский язык	24	22	3	14	5	0	100	70,8	16	5	1
Математика	24	21	13	8	0	0	100	100	10	0	9
Окружающий мир	24	22	13	8	1	0	100	95,4	13	0	9

#### 4Б класс

Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ (%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР (чел.):		
			«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
Русский язык	24	23	9	13	1	0	100	95,7	17	0	6
Математика	24	23	7	8	8	0	100	65,2	16	6	1
Окружающий мир	24	22	1	16	5	0	100	77,2	4	18	0

**4В класс**

Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ (%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР (чел.):		
			«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
Русский язык	22	20	4	12	4	0	100	80	15	0	5
Математика	22	18	5	7	6	0	100	66,7	10	5	3
Окружающий мир	22	19	6	12	1	0	100	94,7	10	6	3

**ИТОГ**

Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ (%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР (чел.):		
			«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
Русский язык	70	65	16	39	10	0	100	84,6	48	5	12
Математика	70	62	25	23	14	0	100	77,4	36	11	13
Окружающий мир	70	63	20	36	7	0	100	88,9	27	24	12

**5 классы**

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>5А</b>	Русский язык	34	33	5	13	12	3	90,9	54,5	19	8	6
<b>5Б</b>		34	26	2	8	13	3	88,5	38,5	21	3	2
<b>ИТОГО</b>		68	59	7	21	25	6	89,8	47,5	40	11	8

«2» получили: В.Б., К.М., П.К., Б.С., К.И., С.С.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>5А</b>	Математика	34	32	6	8	17	1	96,9	43,8	19	5	8
<b>5Б</b>		34	26	0	12	14	0	100	46,1	14	6	6
<b>ИТОГО</b>		68	58	6	20	31	1	98,3	44,8	33	11	14

«2» получил: В.Б.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>5А</b>	Биология	34	33	3	11	16	3	90,9	42,4	17	12	4
<b>5Б</b>		34	32	2	16	11	3	87,5	56,3	12	8	12
<b>ИТОГО</b>		68	65	5	27	27	6	90,8	49,2	29	20	16

«2» получили: А.Г., З.А., К.Е., В.Б., К.Г., Т.Б.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>5А</b>	История	34	29	6	8	15	0	100	48,3	29	0	0
<b>5Б</b>		34	23	0	8	15	0	100	34,8	23	0	0
<b>ИТОГО</b>		68	52	6	16	30	0	100	42,3	52	0	0

### ИТОГ (5 классы)

Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
			«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
Русский язык	34	33	5	13	12	3	90,9	54,5	19	8	6
Математика	68	58	6	20	31	1	98,3	44,8	33	11	14
Биология	68	65	5	27	27	6	90,8	49,2	29	20	16
История	68	52	6	16	30	0	100	42,3	52	0	0

## 6 классы

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>6А</b>	Русский язык	31	30	2	12	16	0	100	80	24	5	1
<b>6Б</b>		23	18	2	7	9	0	100	50	13	4	1
<b>6В</b>		29	21	2	5	14	0	100	33,3	21	0	0
<b>ИТОГО</b>		83	69	6	24	39	0	100	43,5	58	9	2

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>6А</b>	Математика	31	30	0	7	22	1	96,7	22,6	23	6	1
<b>6Б</b>		23	21	0	5	15	1	95,2	23,8	14	5	2
<b>6В</b>		29	21	0	7	14	0	100	33,3	9	9	3
<b>ИТОГО</b>		83	72	0	19	51	2	97,2	26,4	46	20	6

«2» получили: Ч. Д., Г.А.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>6А</b>	Биология	31	29	5	17	7	0	100	75,9	13	7	9

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>6А</b>	История	31	26	6	7	13	0	100	50	26	0	0

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>6Б</b>	Обществознание	23	15	3	0	12	0	100	20	15	0	0
<b>6В</b>		29	23	3	8	12	0	100	47,8	23	0	0
<b>ИТОГО</b>		52	38	6	8	24	0	100	36,8	38	0	0

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>6Б</b>	География	23	17	2	6	9	0	100	47,1	6	5	6
<b>6В</b>		29	21	5	9	7	0	100	66,7	13	3	5
<b>ИТОГО</b>		52	38	7	15	16	0	100	57,9	19	8	11

### 7 класс

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>7А</b>	Английский язык	29	26	5	15	6	0	100	76,9	22	4	0
<b>7Б</b>		29	29	5	18	6	0	100	79,3	26	2	1
<b>7В</b>		25	25	4	6	15	0	100	40	25	0	0
<b>ИТОГО</b>		83	80	14	39	27	0	100	66,3	73	2	1

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>7А</b>	Русский язык	29	24	0	5	18	1	95,8	20,8	13	10	1
<b>7Б</b>		29	21	0	3	15	3	85,7	14,3	14	7	0

<b>7В</b>		25	21	0	2	19	0	100	9,5	15	6	0
<b>ИТОГО</b>		83	66	0	10	52	4	93,9	15,2	42	23	1

«2» получили: Г.К., Г.А., Л.К., О. М.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>7А</b>	Математика	29	24	0	4	20	0	100	16,7	9	13	2
<b>7Б</b>		29	28	0	9	19	0	100	32,1	20	5	3
<b>7В</b>		25	23	0	4	18	1	95,7	16	18	3	2
<b>ИТОГО</b>		83	75	0	17	57	1	98,7	22,7	47	21	7

«2» получил: В.Д.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>7Б</b>	Физика	29	24	1	6	16	1	95,8	29,2	11	11	2
<b>7В</b>		25	21	1	12	7	1	95,2	61,9	7	9	5
<b>ИТОГО</b>		54	45	2	18	23	2	95,6	44,4	18	20	7

«2» получил: О.М., В. Д.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>7А</b>	География	29	23	0	3	19	1	95,7	13,04	13	9	1

«2» получил: А.И.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>7Б</b>	История	29	22	3	9	10	0	100	54,5	22	0	0

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>7В</b>	Обществознание	25	16	1	4	11	0	100	31,3	16	0	0

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>7А</b>	Биология	29	25	0	8	17	0	100	32	12	10	3

### 8 класс

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>8А</b>	Русский язык	27	21	3	9	5	3	85,7	57,1	6	4	11
<b>8Б</b>		28	23	2	11	8	2	91,3	56,5	16	4	3
<b>8В</b>		25	22	2	3	17	0	100	22,7	20	2	0
<b>ИТОГО</b>		80	66	7	23	30	5	92,4	45,5	42	10	14

«2» получили: К.И., К. А., Ш. Р., Н. М., С.С.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>8А</b>	Математика	27	20	0	1	18	1	95	5	12	8	0
<b>8Б</b>		28	24	0	8	16	0	100	16,7	19	5	0
<b>8В</b>		25	22	0	6	15	1	95,5	27,3	18	4	0
<b>ИТОГО</b>		80	66	0	15	49	2	97	22,7	49	17	0

«2» получил: Ю.Д., Г.Д.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>8А</b>	Физика	27	20	0	3	15	2	90	15	8	11	1

«2» получили: Е.Б., М.М.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>8В</b>	Химия	25	21	4	5	12	0	100	42,9	17	3	1

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>8Б</b>	Биология	28	23	0	9	11	3	87	39,1	10	10	3

«2» получили: Л.А., С.Д., С. С.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>8В</b>	История	25	18	2	8	8	0	100	55,6	14	0	4



	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>8Б</b>	Обществознание	28	24	0	9	13	2	91,7	37,5	18	6	0

«2» получили: Н.М., Х.А.

	Предмет	Кол-во обуч--ся в классе	Факт	Выполнили работу				ОУ (%)	КУ(%)	Кол-во не соответствий годовой оценки и оценки за ВПР(чел.):		
				«5»	«4»	«3»	«2»			подтвердили оценки	понижили	повысили
<b>8А</b>	География	27	22	0	4	16	2	90,9	18,2	8	14	0

«2» получили: Е.Б., М.М.

### Русский язык 4 класс

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок: В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### Математика 4 класс

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 4 класса при выполнении ВПР, приведен в следующей таблице по каждому заданию в соответствии с кодификатором работы:

№	Требования	Допущены ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	0
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	2
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	3

6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	2
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	3
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	2
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	3
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	4
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	3
11	Умение читать с зеркального изображения.	1
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	4

*Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:*

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками).

*План по устранению пробелов в знаниях учащихся.*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения задач.
5. Усилить практическую направленность обучения.
6. Организовать повторение тем: «Деление с остатком».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
9. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
10. Для обучающихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

#### Основные выводы:

1. Обучающиеся 54 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

4. Качество знаний по результатам ВПР составило 67%.

5. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 4 класса:

- на уровне **«выпускник научится»** недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:
  - решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
  - находить целое по его части, выражать целое через 1;
  - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
  - решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- на уровне **«выпускник получит возможность научиться»**:

-выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;  
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели).

Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

*Предложения:*

1. Учителю-предметнику математики в 5 классе (2022г, осень) разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 4 классе были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР меньше баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

### Окружающий мир 4 класс

**Задание 1** показывает умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. С этим заданием справились все обучающиеся.

**Задание 2** показывает умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. С этим заданием не справился один ученик. Причина- неумение работать с таблицами, не знание символов обозначающих природные явления.

**Задание 3** выявляет умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие

взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. С этим заданием частично не справились 3 ученика. Причина – неумение видеть взаимосвязи между живой и неживой природой.

**Задание 4** освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. С этим заданием справились все ученики.

**Задание 5** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. С этим заданием не справились 2 ученика. Причина – отсутствие логического мышления и неумение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

**Задание 6** показывает умение овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, устанавливать аналогию и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. С этим заданием полностью не справился 1 ученик. Причина - неумение устанавливать аналогию и причинно- следственные связи.

**Задание 7** освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Один ученик не выполнил задание. Причина - не знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

**Задание 8** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Полностью не выполнил задание - 1 ученик. Причина – отсутствие практических навыков, неумение работать с предоставленной информацией.

**Задание 9** Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Три ученика частично не справились с этим заданием. Причина – неумение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Задание 10** Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. С этим заданием справились все обучающиеся.

**Вывод:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Типичные ошибки:**

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

-Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

**Причины:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

#### **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру в 4 классе уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	% уч-ся верно выполнивших задание
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	100%
2	Выполнить морфемный разбор слова .	90%
	Выполнить словообразовательный разбор	73%
	Выполнить морфологический разбор слова.	64%
	Выполнить синтаксический анализ предложения.	64%
3	Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков	82%
4	Поставить ударение в словах	64%
5	Над словами предложения поставить, какой частью речи они являются	64%
6	Найти ошибку в образовании слова	90%
7	Найти предложение, в котором надо поставить тире.	64%
8	Найти предложение, в котором надо поставить две запятые	64%
9	Определить основную мысль текста	55%
10	Составить и записать план текста	36%
11	Определить верный ответ по тексту	82%
12	Лексическое значение слова	82%
13	Стилевую окраску слова	55%
14	Определить значение фразеологизма	82 %

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.



*Типичные ошибки:*

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: « <i>касается</i> »
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: « <i>росли</i> »
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: « <i>солнце</i> », « <i>гигантскую</i> »
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: « <i>дороге</i> »
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: « <i>необыкновенная</i> », « <i>неровным</i> »
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: « <i>встречаются</i> », « <i>кажется</i> »
7	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: « <i>пресухая</i> », « <i>бескрайняя</i> »
8	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: « <i>весенних</i> », « <i>величественные</i> »
9	Правописание местоимений. Ошибки: « <i>как-то</i> »
10	Правописание наречий. Ошибки: « <i>в начале</i> »
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: « <i>Вода глубоко под землей, но пить ее нельзя;</i>
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: « <i>Мы принесли его в комнату, сели пить чай</i> »; « <i>Под летним солнцем камни нагреваются, обдают жаром</i> ».

*В соответствии с вышеизложенным необходимо:*

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

## 6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

*Вывод:* из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись

умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение

классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

*Рекомендации:*

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

## Математика 5 класс

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

- 100% учащихся, получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 15-16 баллов получили 83% учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Заданием 5 «Оценка и прикидка при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира»

- Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».
- Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».
- Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

*Выполнены на недостаточном уровне задания:*

- Задание 4 «Вычисление десятичных дробей»
- Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»
- Задание 10 «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

*Очень слабо справились:*

- Задание 3 «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»
- Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».
- Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».
- Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

*Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

*Выводы:*

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

*Основной список тем, подлежащих контролю:*

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

*Предложения:*

1. В течение учебного года продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **История 5 класс**

ВПР по истории нацелена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС; выявление пробелов в обучении за курс 5 класса, диагностику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ВПР для 6 класса составлена по темам, изученным обучающимися в 5 классе.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом; анаграммами.
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;

*Допущенные ошибки*, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

*Трудности у обучающихся* вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом.
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Выводы:*

Проверочная работа показала достаточный уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

*Рекомендации:*

1. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6,7-8 – история родного края.
2. Больше уделять внимание описанию природно- климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %)
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.4, 10.1	Б	1	92
1.2				2	50
1.3				2	60,5
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	8.1,8.2	Б	1	86.8
2.2				1	60.5
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании	1.1, 1.3	Б	2	92.1

3.2	окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами			1	29
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.3, 2.1	Б	1	37
4.2				1	32
4.3				1	60
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	3.2	Б	2	79
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни Животных	5.4, 10.2	Б	1	56
6.2				1	45
7.1	Царство Растения	5, 10	Б	2	71
7.2	Царство Животные			2	18.4
8	Среды жизни	4	Б	2	53
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	1.2	Б	2	97.4
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1.1	Б	3	51

3.

Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

5.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

7.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

### **Биология 5 класс**

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 5 класса при выполнении ВПР, приведен в следующей таблице по каждому заданию в соответствии с кодификатором работы:

#### *Вывод:*

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятийного аппарата по биологии (до 80 % выполнения) Важно поддерживать этот уровень у высокомотивированных учащихся и продолжать подготовку слабомотивированных учеников.

#### *Затруднения вызвали следующие темы:*

выделять существенные признаки биологических объектов;

использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей;

находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

#### *РЕКОМЕНДАЦИИ:*

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений \_3,2. 4,1. 4,2. 7,2 (согласно кодификатору).
5. Системно работать над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 6.Формировать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 7.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 8.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

## Математика 6 класс

Результаты ВПР показали: учащиеся 6 класса не справились с заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решили только 2 ученика.

Затруднения были с решением в задании 13. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, 2 ученика не приступали к решению, 2 ученика решили неверно (40 %).

Результаты выполнения остальных заданий можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции»; умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений; умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умения представлять данные в виде графиков, умения решать текстовые задачи на движение.

*Основной список тем, подлежащих контролю:*

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

*Вывод:* полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- ✓ Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- ✓ Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- ✓ Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
  - ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
  - ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
- рекомендации:*



1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Русский язык 6 7 класс

#### Достижение планируемых результатов

#### *Допущены ошибки в заданиях:*

№	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек)
<i>1К1</i>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.	4
<i>1К2</i>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.	3
<i>1К3</i>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2
<i>2К1</i>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	3
<i>2К2</i>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3
<i>2К3</i>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	3
<i>2К4</i>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	3
<i>3.1</i>	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	2
<i>3.2</i>	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	4
<i>4</i>	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2
<i>5</i>	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные	5

	части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	4
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	4
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала	2
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	5
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	5
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	3
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	3
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	3
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	2
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы	5

14.2	Распознавать значение фразеологической единицы	3
------	--	---

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой 5 обучающихся. Успеваемость при выполнении диагностической работы составила 100%. Качество знаний - 100%. Получили оценки «5» - 1 чел- 20%; оценки «4» - 4 чел. 80%.

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали отличные результаты по критериям 1К1, 1К3, 2К4, 5, 8.1, 11.1, 12. 94.11% - 100% успеваемость по критериям «Правильность списывания» (задания 1К1,1К3), «Синтаксический разбор осложнённого простого предложения.» (задание 2К4), «Орфоэпический анализ слова» (задание 5), «Нахождение причастного и деепричастного оборота, пунктуационные нормы при них» (8.1), работа с текстом и нахождение ответа на вопрос по тексту (задание 11.1), «Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12). Хорошие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 2К1, 2К2, 2К3, 3.1. 4.1, 4.2, 6, 7.1, выполнение которых составило 86.66 % по критериям «Морфемный и словообразовательный разбор», (критерии 2К1,2К2), «Морфологический анализ слова» (задание 2К3), «Нахождение производных предлогов и их правописание» (задание 3.1), «Самостоятельные части. Распознавание частей речи, нахождение союзов и их правописание», ( 4.1,4.2), «Нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений» (задание 6), «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (7.1) – 86,66%.

Удовлетворительные результаты показали при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (задание 1К2), «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы» (задание 3.2) - «Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка» (задание 14 ), диапазон выполнения которых от 52,94% - 64,7%. Низкие результаты показали при выполнении заданий 8.2: «Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания

*Выводы:*

Проведение ВПР в 6 классе ( 2022г, весна) показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

Выводы: Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо проводить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

## Математика 7 класс

Обучающиеся 7 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

*ВПР выявила проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов:*

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

*План устранения пробелов в знаниях:*

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

### Рекомендации:

1. В течение учебного года необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
10. Внести корректировку в рабочую программу по предмету, учитывая выше указанные темы.

## **Русский язык 7 класс**

### Выводы по результатам анализа ВПР:

Результаты ВПР по русскому языку показали результативность обучения учащихся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Трое справились с предложенными заданиями ВПР удовлетворительно.

Допущены общие типичные ошибки.

1. Учащимися не оработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;

- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;

- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

*Общий вывод:*

1. Определены темы, требующие постоянной отработки и повторения: «Пунктуация», «Синтаксический разбор сложных и осложнённых предложений», «НЕ с разными частями речи», «Н и НН в разных частях речи», «Средства художественной выразительности».
2. Требуется постоянная работа по формированию умения работать с текстом на извлечение, интеграцию и интерпретацию информации.
3. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации по корректировке ЗУН по русскому языку в 8 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

## **Английский язык 7 класс**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

<b>Номер задания</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Не справились с заданием (человек)</b>
----------------------	-------------------------	---

1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2
2	Осмысленное чтение текста вслух	3
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	2
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	4
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	3
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	4

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи не испытывают большие трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

*План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи **Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

**Обществознание 8 класс**

Учащиеся 8 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями (3, 4,5,7) Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Затруднения вызвали задания:(6.2; 8;9) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

**Успешно** были выполнены такие задания как:1,2,3,4.5,7.

Выполнение этих заданий показывает, что были усвоены теоретические знания, которые ребята применили на опыте. Были освоены приемы работы с социально значимой информацией, сформированы и применяются умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного рода.

К заданию 8 не приступили к выполнению 4 человека.

**Трудности** вызвали такие задания как: 6,2,9. Эти задания как раз и показывают плохое усвоение учащимися обществоведческих понятий.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали результаты ниже среднего уровня: 37,5 % обучающихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС.

**Рекомендации:**



- 1) Для улучшения результатов по ВПР планировать в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
- 2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
- 3) продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
- 4) Системно на уроках разбирать задания по сферам общества.
- 5) Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР, привлекая обучающихся, получивших «2».
- 6) Системно на уроках работать над заданиями на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

### **Математика 8 класс**

Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся затрудняются решать задачи на теорию чисел. Не приступили к выполнению задания, т.к. низкий уровень усвоения учебного материала

Результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 8 класса с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 7,13,16,17, 18,19

*Допущены типичные ошибки:*

1. Недостаточное овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
2. Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
3. Недостаточное овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
4. Слабо развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
5. Недостаточное овладение символьным языком алгебры.
6. Слабо развито формирование представлений о простейших вероятностных моделях
7. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
8. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий *Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных ошибок:*
  1. Проведение групповых занятий по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий;
  2. Индивидуальные занятия с учащимися, показавшими низкие результаты;
  3. Проведение контрольных срезов;
  4. По результатам контрольных срезов выявить типичные ошибки и провести коррекционную работу;
  5. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
  6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
  7. Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
  8. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

9. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

*Вывод:*

У учащихся сформированы:

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

и теорем

*Рекомендации:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений;

- повысить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Исследование графиков зависимости реальных процессов, диаграмм»;

- организовать повторение тем: «Действия с рациональными числами»; «Решение уравнений разного вида»; «Функции и их графики», «Числовая прямая, множество чисел на прямой»; «Действительные числа. Свойства арифметических корней»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- разбирать геометрические задачи с использованием понятий и теорем о плоских фигурах и их свойствах;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Русский язык 8 класс**

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали **базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализируя качественное выполнение проверяемых умений, можно выявить следующие общие **типичные ошибки**:

- определение типа односоставного предложения;
- правописание Н-НН в словах разных частей речи; причём затруднения вызывает обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил;
- слабо сформированы умения самого объёмного вида разбора – морфологического;
- вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи;
- сложность в подборе синонимов к вводным словам, что говорит о незнании основных групп вводных слов по значению;
- выявлены небольшие пробелы в орфоэпии;
- трудности возникли при определении и коррекции грамматических ошибок, у обучающихся недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру слова и предложения и тем более корректировать.

Кроме того, очень низкий уровень навыками анализа цельного текста с точки зрения его основной мысли и его отдельных микротем, что говорит о невнимательном чтении и недостаточной работе над комплексным анализом. текста;

При выполнении задания 1 учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество пунктуационных ошибок в тексте, хотя основной курс русского языка в 8 классе был посвящён анализу простого осложнённого предложения). Это результат недостаточной практической работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости.

### **Вывод::**

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),
2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;
3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

### **Рекомендации:**

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, разработать систему работы по корректировке знаний обучающихся;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- провести детальный анализ каждого обучающегося и продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9 класса с учетом анализа ВПР;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.

### **Химия 8 класс**

Распределение заданий проверочной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «химия»:

Содержательные разделы
1. Название и химическая формула вещества.
2. Отличие физических и химических явлений, признаки химических реакций.
3. Вычисление молярной массы вещества.
4. Периодическая система химических элементов, строение атома.
5. Вычисление массовой доли пищевого компонента.
6. Вычисления по химической формуле вещества.
7. Составление уравнений химических реакций и определение их типа.
8. Способы разделения смеси веществ.
9. Области применения веществ.
10. Правила поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

*По предмету «химия» учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:* название и химическая формула вещества; отличие физических и химических явлений, признаки химических реакций; вычисление молярной массы вещества; Периодическая система химических элементов, строение атома; составление уравнений химических реакций и определение ее типа; области применения веществ.

*Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:* отличие физических и химических явлений, признаки химических реакций; вычисление массовой доли пищевого компонента; вычисления по химической формуле вещества; классы неорганических соединений.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение:

1.Классификация химических реакций по различным признакам:

2.ОВР

3.Качественные реакции

Причины недостатков:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали удовлетворительное владение следующими видами деятельности:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
  - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
  - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
  - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
  - различать химические и физические явления;
  - называть признаки и условия протекания химических реакций;
  - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
  - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
  - раскрывать смысл закона Авогадро;
  - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества данными характеристиками вещества
4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых

двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

5. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- называть химические элементы;
  - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая примеры решения упражнений и задач.
4. Совершенствование умений владения навыками составления формул неорганических соединений, их классификацией, определением их физических и химических свойств. Работать над составлением химических уравнений, определением их типа и расстановкой коэффициентов в схемах химических реакций.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

#### **История 8 класс**

Анализ результатов ВПР подтвердила удовлетворительные результаты и положительную динамику обучения истории в 8 классе. Тем не менее были допущены ошибки по исторической карте, с изображениями памятников культуры (задание 7), и с текстом исторического источника (задание 4- назвать историческую личность, издавший первый документ). В дальнейшем при обучении истории следует обратить внимание на изучение исторической карты, повторению и обобщению изученного материала, продолжить работу над комплексным анализом текста.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

→ умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

- знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №5 (работа с картой); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников); №10 (Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней); №11(Рассказывать о значительных событиях

и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени); № 12(Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений); (История родного края)

*Общие выводы:*

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. 7 учащихся не писали ВПР по уважительной причине (болезнь). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести анализ ошибок учащихся.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
5. Совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6. Совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

### **География 8 класс**

В результате выполнения работы наименьшее затруднения вызвали следующие задания:

- работа по карте - название географических объектов и координаты (вопрос 1.2 и 1.3);
- характеристика и определение климатических поясов ( вопрос №3);
- формы рельефа. Образовавшиеся в результате природных процессов (вопрос 4.3);
- работа на определение материка и его характеристики ( вопрос №5.2);
- определение времени ( вопрос № 6.3);
- определение страны и её характеристики (вопрос № 8)

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 90,9% обучающихся 8а класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8 класса сформировано на удовлетворительном уровне предметное умение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах; на **среднем уровне сформированы** следующие **предметные умения**:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии,
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач,
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов,
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;

**и метапредметные умения:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Наименее сформированы** следующие **предметные умения**:

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации,
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни,



а также **метапредметные умения**:

- смысловое чтение,
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью,
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- метапредметного умения решать задания повышенного уровня сложности.

**Рекомендации:**

1. использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;
2. включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР : 2.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.2, 8.3;
3. формировать у восьмиклассников следующие **метапредметные** умения:
  - смысловое чтение;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
  - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
  - решать задания повышенного уровня сложности.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам: из раздела «Особенности географического положения России»:
  - «Территория и акватория, морские и сухопутные границы»,
  - «Часовые пояса»,
  - «Административно-территориальное устройство России»; из раздела «Природа России»:
    - «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа»,
    - «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота»,
    - «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России»,
    - «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

4. Составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими «2» на 2023-2024 учебный год.

### Итог по 8 классам

