

СОГЛАСОВАНО


Педагогическим советом

МБОУ Школа № 79

протокол от 29.11.2022г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 79

 З.Ф.Рамазанова

Приказ от 29.11.2022г. № 350



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) в МБОУ Школа № 79 (далее - Школа):
 - устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
 - регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
 - определяет состав мониторингов;
 - устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
 - учитывает федеральные требования к процедуре самообследования школы.
- 1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии:
 - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
 - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Список изменяющих документов (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136, с изм., внесенными [Приказом](#) Минобрнауки России от 06.05.2022 N 442);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МБОУ Школа № 79;
- локальными нормативными актами МБОУ Школа № 79.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ Школа №

79 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** – информационно – коммуникативные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. В Школе ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, и сроки проведения процедур определяются ежегодно директором школы.

2.3. В рамках ВСОКО в Школе оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в отчете о самообследовании Школы за истекший год.

3. Особенности оценки образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его

правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются школьными методическими объединениями одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета Школы. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета Школы.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающегося по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в Школе, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов: образовательные достижения по отдельным предметам; динамика образовательных достижений; отношение к учебным предметам; внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.); дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.11. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

4. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, реализуемые в Школе. Оценка ООП проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствием формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельностью.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Школе, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Школе, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует Школа.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность в Школе, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на

основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и Школы.

6. Мониторинг в рамках ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора Школы.

6.3. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития Школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность проведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе Школы.

8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы.

9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация Школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Чек-лист

эффективности внутренней системы оценки качества образования

Перечень позиций для оценивания эффективности ВСОКО в школе
<p>Наличие всех шести блоков в Положении о ВСОКО, плане мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества подготовки - Работа с отстающими обучающимися - Работа с одаренными обучающимися - Профориентационная работа - Воспитательная работа - Профессиональное развитие педагогических работников школы
<p>Наличие всех шести блоков в аналитических и отчетных документах по ВСОКО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества подготовки - Работа с отстающими обучающимися - Работа с одаренными обучающимися - Профориентационная работа - Воспитательная работа - Профессиональное развитие педагогических работников школы
<p>В каждом блоке представлен полный управленческий цикл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснование целей и задач: статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества на основе самообследования - Цели/задачи - Показатели и мониторинги: показатели направлены на достижение поставленных целей/выполнение задач, приказы о проведении мониторингов со сроками, ответственными Анализ результатов мониторинга – аналитический отчет Адресные рекомендации – методические рекомендации конкретным учителям/родителям/детям, успешные практики, Меры, мероприятия – план мероприятий и документ о проведении мероприятий Управленческие решения – приказ директора
<p>Блок №1 Оценка качества подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) в разрезе предметов, классов; - анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок
<p>Блок №2 Работа с отстающими обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности; - охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности; - анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся
<p>Блок №3 Работа с одаренными обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;

- выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;
- наличие ИУП для способных детей (при наличии потребности);
- количество победителей и призеров ВсОШ (списки): анализ причин снижения/увеличения

Блок №4 Профориентационная работа

- наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
- охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов;
- проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля)

Блок №5 Воспитательная работа

- проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;
- наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)

Блок №6 Профессиональное развитие педагогических работников

- охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- анализ профессионального развития учителей: направление на КПК с учетом имеющихся выявленных дефицитов (%)
- наставничество, работа с молодыми педагогами.