

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 79 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

О.Е. Шабанова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа № 79
З.Ф. Рамазанова



«Весенние сборы – 2023»

ПРОГРАММА

профессионально-ориентировочного направления

«Перспектива» (9-10 кл.)

НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Программа разработана в соответствии:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ "Об образовании" РФ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ
- Законом РФ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях от 09.01.1996 №2-ФЗ
- Планом учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;
- Уставом МАОУ Школа № 79.

Информационная карта программы

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 79 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Полное название программы	«Весенние сборы – 2023» ПРОГРАММА профессионально-ориентировочного направления «Перспектива» (9-10 кл.)
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	15-17 лет, обучающиеся 9-10 классов.
Цель программы	Спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива. Создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления.
Задачи программы	1. Способствовать формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. 2. Развивать познавательную активность и творческие способности через различные формы и виды деятельности;

	<p>3. Воспитывать гражданско-патриотические качества детей через изучение историко-культурного наследия мировой культуры, своей страны и малой родины.</p> <p>5. Предупреждать правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально-значимую деятельность.</p>
Срок реализации программы сборов	27.03.2023г. - 31.03.2023г.
Продолжительность сборов	5 дней
Направление деятельности.	Профессионально-ориентировочное
Автор программы	Шабанова О.Е., Палагушкина П.Г.,
Руководитель программы	Неклеенова О.Н., Мухаметзянова Г.М.
Адрес	Г.Уфа, ул. Борисоглебская,16
Условия участия в проекте	Добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.
Официальный язык программы	Русский
Ожидаемые результаты	<p>У каждого из участников программы возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников, уверенность в своих силах и талантах, повысится социальная активность детей.</p> <p>Осуществление спортивно-развлекательных мероприятий поднимет настроение. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей.

Каникулы – особо ценностное и деятельностное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Основная особенность и отличие активного отдыха в период каникул от образовательных процессов в рамках школы связаны с неформальным характером организации самостоятельности детей на основе принципов их самоопределения и самореализации.

Каникулы в нашей школе – это сочетание дополнительного образования, воспитания, подросткового самостоятельного движения. Участие в деятельности, организуемой в каникулярное время, позволяет подростку расширить набор социальных умений и навыков, необходимых в жизни.

Во время школьных каникул занятия с учащимися проводятся в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Программа строится, преимущественно, на основе гуманистической воспитательной системы, ценностными ориентирами, направленными на формирование толерантной позиции подростков.

Для развития человека важен каждый возраст, но все же подростковый занимает особое место в психологии. Подростничество – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста.

Начало подросткового периода характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию.

Важный фактор психического развития в подростковом возрасте – общение со сверстниками, которое выделяют в качестве ведущей деятельности этого периода. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной комфортностью к ценностям и нормам группы сверстников.

Межличностные отношения в подростковом возрасте имеют огромное значение при формировании личности ребенка. В этот период в жизни юношей и девушек появляются новые цели, различные препятствия, необходимость самостоятельно решать проблемы. В это время многое зависит от того, кто находится рядом с подростком.

Для понимания подросткового возраста, выбора правильного направления и форм работы необходимо иметь в виду, что этот возраст относится к так называемым критическим периодам в жизни человека, или периодам возрастных кризисов. В процессе общения у подростков могут возникать различные затруднения. Такие трудности в общении являются одной из сложных проблем в психологии.

Факторами, вызывающими нарушения в общении могут служить внешние причины, а так же внутренние особенности личности.

Цель программы - совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости учащихся с учетом их индивидуальных особенностей в каникулярный период. Реконструкция полноценных контактов подростков со сверстниками, улучшение понимания

себя, своих потребностей, эмоций, состояний; отработка навыков группового взаимодействия, выработка адекватной оценки по отношению к окружающим и своему будущему.

Задачи программы:

- сокращение подросткового травматизма в каникулярные периоды;
- развитие внутренней активности;
- развитие социальных эмоций подростков и коммуникативных навыков;
- обучение умению самостоятельно решать проблемы;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность;
- формирование адекватной самооценки подростков;
- развитие смелого и продуктивного взгляда на свое будущее.

Формы организации работы по направлениям:

Коллективно-творческие дела, беседы, дискуссии, игры, психологические тренинги, экскурсии.

Педагогические принципы программы:

1. «Дойти до каждого»
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат»
3. «Уважай личность ребёнка»
4. «Принцип открытых дверей»
5. «У каждого своё дело, а вместе мы команда»

Критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.

Ежедневно определяются следующие критерии эффективности:

- Личностный рост;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Эмоциональное состояние детей;
- Удовлетворенность детей.

Программа реализуется через различные виды деятельности: создание ситуации освоения социальных ролей, формирование социальной активности, обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка и взрослого, ежедневный анализ происходящего, гуманизацию межличностных отношений между педагогами и детьми.

В основу реализации программы были заложены разнообразные формы и методы:

1. Информационный
2. Самоуправление познавательной деятельностью
3. Стимулирующий
4. Творческое задание
5. Поощрение
6. Пример

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры.
- практическая работа (упражнения, тренинги).
- наблюдения (запись наблюдений).

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры
- Методы театрализации
- Методы состязательности
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Концепция программы

Разработчики программы придерживаются следующих подходов в организации деятельности сборов:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в весенние каникулы

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности».

«Правила поведения детей при прогулках и походах».

«Правила при поездках в автотранспорте».

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

«Правила дорожного движения».

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Педагог-организатор, Советник по воспитанию;
- Педагоги дополнительного образования;
- Педагоги ОУ;
- Старший вожатый.

План – сетка

День/ дата	Мероприятия	Ответственные
1 день 27.03	Экскурсионный день . Посещение парков, музеев, кинотеатра, исторических мест. (9-10 классы. Город Казань).	ЗДВР, классные руководители.
	Инструктажи по ПДД, ПБ, ТБ	Классные руководители
	Подготовка к ЕГЭ для обучающихся 10 кл	Учителя предметники
	Подготовка к ОГЭ для обучающихся 9 кл.	Учителя предметники
2 день 28.03	Экскурсионный день . Посещение парков, музеев, кинотеатра, исторических мест. (9-10 классы. Город Казань).	ЗДВР, классные руководители.
	Арт-терапия (нахождение ресурсных состояний)	Психолог: Палагушкина П.Г.
	Работа со слабоуспевающими	Учителя предметники
	Подготовка к ЕГЭ для обучающихся 10 кл	Учителя предметники
	Подготовка к ОГЭ для обучающихся 9 кл.	Учителя предметники
3 день 29.03	«Профессия-специальность»	Социальный педагог Мухаметзянова Г.М.
	Арт-терапия (нахождение ресурсных состояний)	Психолог: Палагушкина П.Г.
	Работа со слабоуспевающими	Учителя предметники
	Подготовка к ЕГЭ для обучающихся 10 кл	Учителя предметники
	Подготовка к ОГЭ для обучающихся 9 кл.	Учителя предметники
4 день 30.03	Зависит ли будущее от меня? (классный час)	Классные руководители
	Подготовка к ЕГЭ (математика)	Гареева Е.А.
	Занятия со слабоуспевающими	Учителя предметники
	Подготовка к ЕГЭ для обучающихся 10 кл	Учителя предметники
	Подготовка к ОГЭ для обучающихся 9 кл.	Учителя предметники
	Арт-терапия (нахождение ресурсных состояний)	Психолог: Палагушкина П.Г.
5 день 31.03	Посещение кинотеатра/экскурсия по городу	Классные руководители