

Вы нас спрашивали:

1. По каким учебникам будут учиться дети 1-х и 5-х классов с 01.09.2022 года?

В период перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ООО образовательный процесс рекомендуется осуществлять в соответствии с письмом Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

В настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021.

В соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819, к 2022 - 2023 учебному году планируется сформировать федеральный перечень учебников.

В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Сколько должно быть письменных работ по русскому языку и математике за год?

ФГОСы не устанавливают требования к количеству письменных работ, они устанавливают требования к результатам обучения, поэтому сам учитель вправе установить, когда, после изучения каких

блоков тем следует провести контрольную или проверочную работу. Главное учитель должен убедиться в том, что результат достигнут.

3. Есть ли требования к утверждению рабочей программы педагога?

Отдельно рабочая программа педагога не утверждается, она принимается на методическом объединении учителей предметников, согласовывается с заместителем директора по УВР. Директор утверждает саму основную образовательную программу школы, частью которой и являются рабочие программы педагогов (ст. 28 закона «Об образовании в РФ»)

4. В рабочей программе по предмету, в разделе «Тематическое планирование» обязательно- ли указывать электронные образовательные ресурсы (ЭОР), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) или достаточно указать, только при их наличии? Надо ли на каждом уроке использовать интерактивное оборудование?

Использовать ЭОР и ЦОР (в том числе и интерактивное, компьютерное оборудование) использовать на каждом уроке не надо. Использование интерактивного оборудования регламентировано СанПиНами, которые вступили в силу с 1 января 2021 г. Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Новые стандарты регламентируют использование ЭОР и ЦОР при организации дистанционного обучения (ДО), которое стало достаточно часто применяется в организации обучения детей. В случае необходимости перехода на ДО всей школы, класса или отдельных обучающихся, учитель обязан использовать ЭОР и ЦОР. (Не путайте с заочной, очно- заочной формой обучения, когда учитель дает задание в чате или в средствах видеоконференций учащимся, а они отправляют учителю выполненные задания). ЭОР, ЦОР-это обучающие платформы, модули.

5. Как организовать углубленное изучение отдельных предметов и с какого класса это можно делать?

Сама школа не имеет права навязывать детям, родителям углубленное изучение отдельных предметов. Классы с углубленным изучением отдельных предметов могут открываться только если будут заявления родителей. Углублением считается не увеличение количества часов на предмет, а требование к результатам обучения углубленного предмета, закрепленным в ФГОС. Если учитель не готов работать на

результат, значит стоит переубедить родителей в открытии такого класса (ссылаясь на отсутствие необходимых ресурсов). Открывать классы с углубленным изучением отдельных предметов можно и на уровне НОО и ООО.

6. Как быть если заявление на углубленное изучение отдельного предмета, второй иностранный язык, родной язык и родную литературу написали не весь класс, а только часть его?

В новых ФГОС прописана норма, которая разрешает организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Следовательно, в таких классах организуете обучение по группам.

7. В какую часть учебного плана вставить углубленный предмет?

Предмет, который выбрали родители для углубленного изучения, пишем в учебном плане только в часть, формируемую участниками образовательного процесса. При этом предмет переименовываем чтобы название не совпадало с названием предмета из обязательной части учебного плана. На этот предмет пишется отдельная рабочая программа, обучающимся выставляются отдельные оценки. Если в течение учебного года или уровня обучения в класс с углубленным изучением предмета приходит новый ученик, не изучавший предмет углубленно, базовый уровень у него должен быть таким же, что и у одноклассников.

8. Можно ли начинать обучение по новым ФГОС со 2- 3, 6-7 классов?

Можно, если все родители этих классов выразили желание письменным согласием. Только прежде, чем принимать такое решение, педагогический коллектив школы должен оценить, проанализировать все требуемые ФГОС условия и ресурсы (организационные, кадровые, материально-технические, информационные, учебно-методические, финансово-экономические). Если недостаточно каких-либо ресурсов, школа может переубедить родителей ссылаясь на требования ФГОС. Если вы примете решение начинать обучение по новым ФГОС не с начала (с 1-х и с 5-х классов), а с середины уровня образования, то учителям придется проделать огромную работу по пересмотру действующих и новых ФГОС, т. к. у них не совпадают предметы, количество часов учебного плана, требования к содержанию и результатам, придется пересчитать учебные планы на уровень и т. д. Есть опасность, что контрольно-надзорные органы обнаружат несоответствие стандартам и школа понесет ответственность в соответствии п. 7 статьи 28 закона «Об

образовании в РФ». «Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, ..., за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников.»

9. Обязательно ли разрабатывать рабочую программу по предмету? Надо ли распечатывать учителю рабочую программу, если она совпадает с примерной рабочей программой?

Рабочую программу можно не разрабатывать, можно взять примерную рабочую программу (в соответствии ФГОС), но в законе об образовании (ст. 48) «Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой». Отсюда следует, что рабочая программа учителя должна быть утверждена внутри ООП школы. То есть примерную рабочую программу берем, в пояснительной записке обозначаем это и обязательно включаем ее в ООП школы.

10. Имеется ли документ, в котором закреплён разрешенный перечень электронных ресурсов образования?

Такого документа нет, он находится в разработке.

11. Имеются ли стандарты для обучения детей с ОВЗ?

Таких стандартов нет и не будет. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующими и новыми ФГОС.

Организация обучения детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Письмом Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году»
- Письмом Минздрава России от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810 «О создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

- Письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

12. Будет ли финансироваться материально- техническое оснащение ООП, в частности внеурочной деятельности?

Материально- техническое оснащение образовательной программы образовательной организации входит в обязанность учредителя. Школа должна разработать ООП НОО и ООО, оценить все необходимые ресурсы (в том числе и материально- технические) для ее реализации, в первую очередь для 1-х и 5- х классов. Если для реализации внеурочной деятельности ООП не хватает какого- либо оснащения, обращайтесь к учредителю о дополнительном финансировании реализации ФГОС НОО и ООО с обоснованием оборудования и стоимости.

13. На какие правовые акты ссылаться при составлении рабочих программ?

При составлении рабочих программ учитель ссылается на утвержденные новые ФГОС НОО и ООО (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 286 и № 287 об утверждении новых ФГОС НОО и ООО).

14. Выпускные экзамены сохраняются в форме ОГЭ и ЕГЭ?

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году будет проводиться в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11. 2018г. №189/1513 «Порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО», Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11. 2018 г. № 190/1512 «Порядок проведения ГИА по образовательным программам СОО», методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО в 2022 году (от 21.01.2022г.№ 04- 18).

15. Повлияет ли переход на обучение по новым ФГОС НОО и ООО на ВПР, ГИА?

Переход на обучение по новым ФГОС НОО и ООО на организацию ВПР и ГИА не повлияет, содержание же измерительных материалов будет соответствовать новым ФГОС.

16. Поменяются ли критерии оценивания?

По ФГОС оценивать нужно не только предметные, но также метапредметные и личностные результаты ученика. Систему оценки достижения планируемых результатов включают в целевой раздел ООП (п. 19.9 ФГОС НОО, п. 18.1.3 ФГОС ООО, п. 18.1.3 ФГОС СОО).

ФГОС вводит понятие критериальной оценки результатов освоения ООП. Критерии должны быть известны всем участникам образовательных отношений. Особое внимание ФГОС уделяет самооценке учеников.

Школы могут самостоятельно выбрать систему оценивания предметных достижений учеников (п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Это может быть классическая 5-балльная или многобалльная система, которая приближена к системе оценивания ГИА. Однако в аттестаты можно выставлять только 5-балльные отметки (приказ Минпросвещения от 05.10.2020 № 546).

Чтобы свести шкалы оценивания к одной, в локальном нормативном акте школы закрепите, как переводить баллы в отметку по 5-балльной шкале. Например, вы можете зафиксировать это в положении о системе оценивания. Пример перевода баллов смотрите ниже.

Пример: Перевод баллов в отметку по 5-балльной шкале

100–85 баллов – «5»;

84–65 баллов – «4»;

64–50 баллов – «3»;

49–0 баллов – «2».

Балльная система оценивания проста и понятна для всех участников образовательных отношений. Однако у нее есть недостатки:

- достижения ученика сравнивают с результатами других учеников;
- ученик не видит личной динамики и не умеет контролировать свои результаты;
- отметка становится инструментом воспитательного процесса;

- учитель выполняет контролирующую функцию;
- баллы выставляют за конкретную работу, не учитывают предыдущий уровень знаний ученика.

Критериальное оценивание отвечает требованиям ФГОС. Для этого вида оценивания коллективно разрабатывают фонд оценочных средств, описывают оценочные процедуры, разрабатывают банк заданий различного уровня сложности. Ученик сам выбирает, какое задание он будет выполнять, так как заранее знает критерии оценивания.

Критериальное оценивание имеет преимущества перед балльным. В ходе критериального оценивания:

- оценивают работу ученика, а не его личность;
- работу ученика сравнивают не с работами других школьников, а с эталоном, который известен заранее и описан с помощью критериев;
- есть четкий алгоритм выведения отметки, по которому ученик может сам определить свой уровень достижения и отметку.

Критериальное оценивание включает в себя два вида. Первый – формирующее или формативное оценивание. Второй – констатирующее или суммарное оценивание.

Формирующее или формативное оценивание

Такое оценивание направлено на получение промежуточных результатов обучения. Оно помогает педагогу отследить процесс усвоения учебного материала через обратную связь. Это могут быть «сигнальные» методики: светофор, цветовые дорожки, листы самооценки, карты самоотчета, карты понятий. Отметки в журнал при формирующем оценивании не выставляют. Это снимает страх ученика перед ошибкой. Обратная связь от учеников позволяет педагогу принять решение об изменении темпа и плотности урока, повторном объяснении нового материала. Основная цель такого оценивания – мотивация ученика.

Чтобы внедрить ту или иную систему оценивания в школе, нужно разработать локальный акт. Этот документ должен отразить требования ФГОС для всех уровней образования и специфику школы. Важно не допустить подмены понятий «оценивание», «оценка» и «отметка». Оценивание – это процесс сопоставления результата с поставленной целью по критериям. Оценка – это характеристика результатов ученика. Отметка – это фиксация результата в баллах.

В Положении о системе оценивания укажите, как в вашей школе будут оцениваться предметные, метапредметные и личностные результаты общего образования.

17. Какие требования к учителям английского языка по новым ФГОС?

К должностям педагогических работников в законодательстве есть определенные требования. Статьи 46–48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают, что квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, которые указаны в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544н;

Профстандарт обязывает учителя соблюдать ФГОС, организовать практическую и исследовательскую работу с учениками и применять новые образовательные технологии. Документ предписывает учителям:

- качественно оценивать достижения учеников (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог»);
- развивать практическую и исследовательскую деятельность школьников (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог»);
- применять современные педтехнологии (п. 3.1.1 профстандарта «Педагог»);
- внедрять в уроки воспитательный компонент (п. 3.1.2 профстандарта «Педагог»);
- проводить экскурсии и работу в группах (п. 3.1.2 профстандарта «Педагог»);
- работать по индивидуальным программам (п. 3.1.3 профстандарта «Педагог»).

Профстандарт также вводит отдельные трудовые функции по работе с первоклассниками и четвероклассниками для всех учителей начальной школы (п. 3.2.2 профстандарта «Педагог»). А учителя основного и среднего общего образования по профстандарту должны использовать иноязычные

источники информации во всех предметных областях (п. 3.2.3 профстандарта «Педагог»).

18. Какие есть рекомендации при разработке учебных планов?

В примерной ООП НОО для начального уровня общего образования представлены пять вариантов примерного учебного плана, для ООП ООО – шесть вариантов примерного недельного учебного плана.

ООП НОО

вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя);

вариант 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная неделя);

вариант 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (1 класс – 5-дневная неделя; 2-4 классы – 6-дневная неделя);

вариант 4 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (1 класс – 5-дневная неделя; 2-4 классы – 6-дневная неделя);

вариант 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (1 класс – 5-дневная неделя; 2-4 классы – 6-дневная неделя).

ООП ООО

варианты 1, 2, 3 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

вариант 4 — для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;

вариант 5 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации;

вариант 6 — для общеобразовательных организаций, в которых изучаются учебные предметы на углубленном уровне.

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана. Учебные планы

могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

19. Какое место в ООП новых ФГОС отведено предметным результатам?

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Предметные результаты описываются как знания, умения и навыки, которые школьники должны уметь применять в учебной ситуации для успешного обучения или в повседневной жизни. Их конкретизировали по предметным областям и учебным предметам. Например, во ФГОС ООО описали предметные результаты отдельно для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». Кроме того, на уровне ООО описали предметные результаты при углубленном изучении некоторых учебных дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология». Еще во ФГОС НОО разделили предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

20. Будет ли единая программа обучения и воспитания?

В соответствии с п.7 ст.12 «Образовательные программы» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

п.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным

программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу на основе примерной ООП, в содержательном разделе которой есть рабочая программа воспитания (п.31.3 ФГОС НОО, (п.32.3 ФГОС ООО).

Новый ФГОС призван обеспечить вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования программ ООО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

21. Учебный план 5 класса предусматривает изучение отдельного предмета (например информатика), а в примерных рабочих программах такого предмета нет. Как быть в данном случае?

Закон об образовании разрешает школам использовать примерные рабочие программы предметов, курсов, дисциплин и модулей, которые входят в состав примерных ООП (ч. 7.2 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). В таком случае разрабатывать собственные рабочие программы не нужно.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст 12 (ред. от 02.07.2021)

Статья 12. Образовательные программы

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Пока Институт стратегии развития образования РАО опубликовал проекты примерных рабочих программ по новым ФГОС (instrao.ru/index.php/primer). Когда примерные рабочие программы утвердят, Минпросвещения разместит их в Реестре основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru).

В примерном учебном плане примерной ООП по новым ФГОС изучение учебного предмета «Информатика» предусматривается с 7 класса. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (7-9 классы) на сайте Института стратегии развития образования имеется. Если ваша образовательная организация планирует вести данный учебный предмет с 5 класса, то в этом случае рабочая программа по данному учебному предмету разрабатывается самостоятельно с учетом ФГОС – 2021, ООП ООО и локальным актом вашей ОО

22. Когда будут рабочие программы углубленного уровня для ООО?

Рабочие программы углубленного уровня будут разработаны до начала нового учебного года и размещены на сайте fgosreestr.ru

23. Я- учитель третьего класса. Почему я не могу закончить выпуск по разработанным рабочим программам для данного выпуска?

В 2022-2023 году обучаться по новым ФГОС начнут только будущие 1-е и 5-е классы, в 2023-2024 году – 2-е и 6-е и т. д. Если школа решит перевести на обучение по новым ФГОС НОО 2-е, 3-е, 4-е классы, то для этого необходимо собрать согласия родителей (законных представителей).

24. Будет ли единый фонд оценочных средств?

Школы могут самостоятельно выбрать систему оценивания предметных достижений учеников (п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Это может быть классическая 5-балльная или многобалльная система, которая приближена к системе оценивания ГИА. Однако в аттестаты можно выставлять только 5-балльные отметки (приказ Минпросвещения от 05.10.2020 № 546).

25. Обязательно ли посещение ребенком всех часов внеурочной деятельности? И возможно ли, чтобы он вообще не участвовал в ней?

Внеурочная деятельность – обязательная часть ООП всех уровней общего образования. План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является частью основной образовательной программы и обязателен к исполнению обучающимися. Закон позволяет школе предусмотреть в своем локальном акте зачет образовательной организацией освоения обучающимися курсов,

практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основании документа об обучении, выдаваемого по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно. То есть, в случае если обучающийся осваивает курсы, практику, дополнительные образовательные программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, то такие занятия можно засчитать как часы внеурочной деятельности в образовательной организации по соответствующему направлению внеурочной деятельности.

26. Какие требования соблюсти при создании рабочей программы по физической культуре?

Требования к структуре рабочей программы едины для всех учебных предметов.

Структуру рабочих программ по предметам определяют ФГОС уровней образования

Старые ФГОС НОО п. 19.5	Новые ФГОС НОО П.31.1
Старые ФГОС ООО п. 18.2.2	Новые ФГОС ООО п.32.1

27. Приведет ли введение новых ФГОС к существенным изменениям условий оплаты труда работников образования?

В соответствии со статьей 144 ТК РФ оплата труда работников школ устанавливается коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами школы.

28. Кто отвечает за разработку программ внеурочной деятельности, будет ли оплачиваться внеурочная деятельность?

Разработка рабочих программ входит в должностные обязанности педагога. Функциональные обязанности педагога регламентируются профстандартом «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России

от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) и зарегистрированного в Минюсте России 06.12.2013 № 30550. Профстандарт определяет основные требования к профессии и обозначает задачи, которые ставятся перед учителем: обучение по утвержденной программе; осуществление воспитательной и развивающей деятельности; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; **ведение педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ**, программ начального общего образования, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является частью образовательной программы, формой учебной деятельности, включена в учебную (аудиторную) нагрузку педагога. Часы внеурочной деятельности в школе оплачиваются как за уроки по учебным предметам согласно ставке.

29. Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом?

Понятия базисный учебный план нет. Есть примерный учебный план примерной ООП.

30. Можно ли не использовать предложенный конструктор для формирования рабочих программ, так как он больше напоминает КТП?

Можно. При разработке рабочих программ педагоги должны придерживаться структуры, которую устанавливают требования новых ФГОС. Педагогам нужно включить в них три обязательных раздела (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО):

- содержание предмета, курса, модуля;
- планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.

Любые другие разделы, например такие, как «Пояснительная записка», «Календарно-тематическое планирование», не являются обязательными. Включить такие разделы в рабочую программу педагоги обязаны только в том случае, если они закреплены в ее структуре локальным актом.

31. Как решен вопрос с государственным башкирским языком? В какой части учебного плана его место?

На уровне НОО в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», а на уровне ООО в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» появился предмет «Государственный язык республики Российской Федерации». То есть теперь в Республике Башкортостан изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» будет осуществляться через обязательную часть учебного плана, а не через формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана, как это происходит сейчас по ФГОС второго поколения.

32. Почему уменьшили количество часов по родному языку?

Распределение количества часов учебных предметов учебного плана определяется образовательной организацией самостоятельно.

33. Будут ли примерные рабочие программы по родному татарскому языку и татарской литературе?

Будут. Как только рабочие программы будут разработаны и утверждены их разместят на сайте fgosreestr.ru