






**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МБОУ Школа № 79 г.Уфы


РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей иностранного языка

\_\_\_\_\_ Веисова Н.Д. 

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Сафронова Л.В. 

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Рамазанова З.Ф.

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 5495481)

Учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 5–9 классов образовательных организаций

Составитель: Веисова Н.Д., Рамазанова З.Ф.

Уфа 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;  
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discuss/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.



Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в



стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship)*;

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested—interesting*);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present — to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich — the rich*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов

поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —

побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;



заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о

национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

*базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*



различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою*

коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; -

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;



*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
9.	Родной город/село. Транспорт	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>

9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Аудио-текст история Let's make a magazine	1			Устный опрос;
2.	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации и речевые образцы	1			Устный опрос;
3.	Диалог-расспрос по образцу о каникулах персонажей			1	Устный опрос;
4.	Рассказ о проведенных летних каникулах	1			Устный опрос;
5.	Ознакомительное и изучающее чтение аутентичных стихов	1			Устный опрос;
6.	Ознакомительное и поисковое чтение статей журнал	1			Устный опрос;
7.	Входная контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
8.	Аудио-текст A photo competition	1			Устный опрос;
9.	Рассказ Кейт. Будни и выходные.Диалог-расспрос на основе текста и фотоочерка.	1			Устный опрос;
10.	Описание распорядка дня Alison и Peter	1			Устный опрос;
11.	Аудио-текст Сюрприз для Кейт, описание рисунков, подбор иллюстраций. Знакомство с форматом официального письма	1			Устный опрос;
12.	История создания фотокамеры.Понимание краткой инструкции о работе современного фотоаппарата	1			Устный опрос;
13.	Текст- письмо. Диалог-расспрос What's the proble	1			Устный опрос;
14.	Аудио-текст история На фильмо студии	1			Устный опрос;



15.	Диалог-расспрос о любимых занятиях, увлечениях и хобби	1			Устный опрос;
16.	Диалог-расспрос о любимых занятиях, увлечениях и хобби	1			Устный опрос;
17.	Диалог-расспрос о планах на завтра	1			Устный опрос;
18.	Диалог-расспрос о звуковых эффектах	1			Устный опрос;
19.	Аудио-текст история На нефтяной вышке	1			Устный опрос;
20.	Описание рисунка с использованием глагольных форм Present Continuous	1			Устный опрос;
21.	Активизация новой лексики. Диалог о фактах упомянутых в газетных заголовках	1			Устный опрос;
22.	Аудиотекст о местах в мире, известных природными богатствами	1			Устный опрос;
23.	Повторение и закрепление изученного. Диалог культур 1	1			Устный опрос;
24.	Контрольная работа №1	1	1		Контрольная работа;
25.	Коррекция знаний.	1			Устный опрос;
26.	Коррекция знаний.	1			Устный опрос;
27.	Диалог-расспрос по образцу о развлечениях	1			Устный опрос;
28.	Чтение текста Путешествие Гулливера. соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций	1			Устный опрос;
29.	Описание событий из жизни Гулливера	1			Устный опрос;
30.	Диалог-расспрос о параметрах и качествах	1			Устный опрос;
31.	Аудиотекст Планы мистера Бига. Правила поведения в музее	1			Устный опрос;
32.	Работа с аутентичными текстами – объявления, личные записки.	1			Устный опрос;

33.	Аудиотекст Солнечная система. Мини-сочинение о будущей профессии и способах ее приобретения	1			Устный опрос;
34.	Аудиотекст Космический отель, составление рекламного проспекта космической гостиницы.	1			Устный опрос;
35.	Диалог Каникулы в США	1			Устный опрос;
36.	Диалог –расспрос Что вы хотели бы увидеть в США?	1			Устный опрос;
37.	Диалог-обмен мнениями, поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях	1			Устный опрос;
38.	Аудиотекст Два Американца. Активизация лексики по теме Праздник	1			Устный опрос;
39.	Уроки-повторения. Хобби персонажей	1			Устный опрос;
40.	Диалог-побуждение к действию. Составление списка вещей, которые нужны для путешествия. Запрещающие знаки	1			Устный опрос;
41.	Диалог культур 2	1			Устный опрос;
42.	Информационная брошюра о своей стране	1			Устный опрос;
43.	Проект Новый год	1			Устный опрос;
44.	Повторение и закрепление изученного	1			Устный опрос;
45.	Диалог культур 1	1			Устный опрос;
46.	Контрольная работа №1	1	1		Контрольная работа;
47.	Коррекция знаний.	1			Устный опрос;
48.	Защита проектов	1			Устный опрос;

49.	Текст-история, диалог-расспрос. Введение глагола could	1			Устный опрос;
50.	Диалог-расспрос по тексту. Составление письма по образцу	1			Устный опрос;
51.	Диалог-расспрос по тексту .Составление списка для организации тематической вечеринки	1			Устный опрос;
52.	Текст Дома с Риком Мореллом. Диалог-расспрос по тексту	1			Устный опрос;
53.	Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение текста и обсуждение характера человека	1			Устный опрос;
54.	Работа с текстом Приключения Тома Сой	1			Устный опрос;
55.	Определение видовременных форм глагола и объяснение их использования в данном контексте	1			Устный опрос;
56.	Знакомство с пассивным залогом	1			Устный опрос;
57.	Аудиотекст Интервью с	1			Устный опрос;
58.	Придаточные предложения с союзом when	1			Устный опрос;
59.	Текст Хотел бы ты стать попзвездой	1			Устный опрос;
60.	Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии.	1			Устный опрос;
61.	Употребление прилагательных и наречий.	1			Устный опрос;
62.	Работа с текстом Александр Бородин.	1			Устный опрос;
63.	Текст-история, составление описаний иллюстраций	1			Устный опрос;
64.	Аудиотекст Дом Рика. Степени сравнения прилагательных	1			Устный опрос;
65.	Описание дома, квартиры.Проект Дом моей мечты	1			Устный опрос;

66.	Выражение вежливых просьб	1			Устный опрос;
67.	Диалог- расспрос о местонахождении предметов	1			Устный опрос;
68.	Текст Масленица. Знакомство с толковым словарем	1			Устный опрос;
69.	Диалог Даши и Пола. Факты из истории ВОВ,США	1			Устный опрос;
70.	Фотоальбом Зоуи и Пола.Аудиотекст Как они путешествовали	1			Устный опрос;
71.	Диалог о времени изобретения различных приспособлений	1			Устный опрос;
72.	Определение действующего лица в предложениях в пассивном залоге.	1			Устный опрос;
73.	Диалог –расспрос о достопримечательностях.	1			Устный опрос;
74.	Диалог-расспрос о Масленице .	1			Устный опрос;
75.	Диалог культур 3. Текст Знали ли вы..?	1			Устный опрос;
76.	Повторение и закрепление изученного.	1			Устный опрос;
77.	Контрольная работа №3	1	1		Контрольная работа;
78.	Текст-история Остров мистера Бига. Аудио-текст Инструкции мистера Бига. Диалог-расспрос на основе инструкций	1			Устный опрос;
79.	Диалог-расспрос Обязанности в школе и дома	1			Устный опрос;
80.	Просмотровое и поисковое чтение текста Робинзон Крузо	1			Устный опрос;
81.	Диалог-обмен мнениями по тексту Острова на юге Тихого океана, Сообщение в бутылке	1			Устный опрос;
82.	Аудиотекст Другой мир.Диалог-обсуждение по иллюстрации	1			Устный опрос;

83.	Достопримечательности России. Числительные и превосходная степень имен прилагательных	1			Устный опрос;
84.	Диалог-расспрос Фотография твоего дома	1			Устный опрос;
85.	Аудиотекст Пещера мистера Би	1			Устный опрос;
86.	Составление предложений для выражения необходимости. Диалог- побуждение к действию	1			Устный опрос;
87.	Монолог- описание фотографии: современный курортный город.	1			Устный опрос;
88.	Диалог-обмен мнениями Мечты людей....Диалог –расспрос Мечты/планы	1			Устный опрос;
89.	Чтение стихотворения Vacation по ролям	1			Устный опрос;
90.	Аудио-текст Прощальная вечеринка	1			Устный опрос;
91.	Диалог-обмен мнениями о том, что любят делать ученики на вечеринках	1			Устный опрос;
92.	Аудиотекст Что сделали Кейт и Сэм? Диалог-расспрос Худшие и лучшие моменты в жизни друг друга	1			Устный опрос;
93.	Диалог –расспрос Планирование прощальной вечеринки	1			Устный опрос;
94.	Рассказ о том, что произошло в этом году.	1			Устный опрос;
95.	Диалог-расспрос по анкете. Рассказ о лучшем дне этого года	1			Устный опрос;
96.	Аудиотекст и диалог-расспрос Планы Пола и Зоуи	1			Устный опрос;
97.	Диалог-расспрос Твои планы на будущее	1			Устный опрос;
98.	Повторение и закрепление изученного. Диалог культур 1	1			Устный опрос;
99.	Контрольная работа	1	1		Контрольная работа;

100.	100. Диалог культур 4	1			Устный опрос;
101.	Творческое задание Memories of the year	1			Устный опрос;
102.	Творческое задание Memories of the year Постер Jobs . Dream Island	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present и Past Simple Tense.	1			Устный опрос;
2.	Экскурсия по Лондону. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
3.	Работа с персональной анкетой			1	Письменный контроль;
4.	Правила представления друг другу. Развитие навыков устной речи			1	Устный опрос;
5.	Рубрики электронного журнала для подростков. Вопросы и краткие ответы на них	1			Устный опрос;
6.	Дефо «Приключение Робинзона Крузо». Практика употребления Past Simple			1	Устный опрос;
7.	Чтение текста Happy holidays! Обсуждение английских клише-поздравлений	1			Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа	1	1		Письменный контроль;
9.	Распорядок школьного дня в разных странах мира	1			Устный
10.	Жизнь в Хогвардсе. Развитие навыков чтения	1			Устный опрос;
11.	Диалог-расспрос о своем распорядке дня			1	Устный опрос;

12.	Распорядок дня Тревора . Развитие навыков чтения	1			Устный опрос;
13.	Путешествие во времени . Развитие навыков чтения. Наречия времени и их место в предложении	1			Устный опрос;
14.	Поговорим о членах своей семьи. Притяжательный падеж существительных	1			Устный опрос;
15.	Происхождение и национальность. Развитие навыков монологической речи			1	Устный опрос;
16.	Название городов и их жителей, Развитие навыков устной речи и аудирования	1			Устный опрос;
17.	Употребление глагола have got в Present Simple	1			Устный опрос;
18.	Практика употребления глагола have got			1	Устный опрос;
19.	Королевская семья Практика чтения			1	Устный опрос;
20.	Личные вещи. Практика чтения и аудирования	1			Устный опрос;
21.	Развитие навыков устной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			Устный опрос;
22.	Контрольная работа №1	1	1		Письменный контроль
23.	Коррекция знаний учащихся	1			Устный опрос;
24.	Необитаемый остро	1			Устный опрос;
25.	Что тебе нравится или не нравится делать.	1			Устный опрос;
26.	Увлечения британских подростков	1			Устный опрос;
27.	Диалог культур 1	1			Устный опрос;
28.	Аудирование. Интервью с Сандрой на понимание запрашиваемой информации.	1			Устный опрос;

29.	Модальный глагол can. Практика чтения			1	Устный опрос;
30.	Биографии всемирно известных людей с ограниченными возможностями	1			Устный опрос;
31.	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.1. Практика чтения.	1			Устный опрос;
32.	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.2. Практика чтения.			1	Устный опрос;
33.	Питомцы. Развитие навыков аудирования и чтения	1			Устный опрос;
34.	Описание животного. Практика чтения	1			Устный опрос;
35.	Британцы и их домашние питомцы. Отработка чтения числительных	1			Устный опрос;
36.	Тренировка навыков аудирования Этикет разговора по телефону	1			Устный опрос;
37.	Англия или Великобритания. Употребление артиклей с географическими названиями.	1			Устный опрос;
38.	Национальные символы и флаги. Активизация речевых образцов	1			Устный опрос;
39.	Поговорим о погоде. Практика чтения и говорения.	1			Устный опрос;
40.	Праздники и путешествия.	1			Устный опрос;
41.	Функции и способы образования страдательного залога	1			Устный опрос;
42.	Роберт Бернс и его творчество.	1			Устный опрос;
43.	Чтение текста на понимание основного содержания	1			Устный опрос;
44.	Зимние праздники в России и за рубежом	1			Устный опрос;
45.	Пишем письмо о любимом блюде. Развитие навыков говорения.	1			Письменный контроль;
46.	Повторение и закрепление изученного	1			Письменный контроль;



47.	Контрольная работа №2	1	1		Письменный контроль
48.	Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;
49.	Диалог культур	1			Устный опрос;
50.	Школьная жизнь . Развитие навыков чтения	1			Устный опрос;
51.	Система образования в Англии и России. Настоящее продолженное время	1			Устный опрос;
52.	Настоящее продолженное время. Обобщение грамматического материала	1			Устный опрос;
53.	Что ты хочешь знать о школах в Англии? Практика чтения	1			Устный опрос;
54.	Система образования в Англии и России. Образование Participle I	1			Устный опрос;
55.	Система образования в Англии и России .Образование Participle I	1			Устный опрос; Контрольная работа;
56.	Спальня мечты.Активизация конструкций there is/there are	1			Устный опрос;
57.	Типы домов в Англии. Практика чтения и говорения	1			Устный опрос;
58.	Типы домов в России . Правила употребления альтернативных вопросов	1			Устный опрос;
59.	Идеальная комната. Практика устной речи.	1			Устный опрос;
60.	Описываем свой дом. Практика аудирования и чтения			1	Устный опрос;
61.	Дом Трейси.Практика чтения и письма			1	Устный опрос;

62.	Везде хорошо, а дома лучше. Развитие навыков письма	1			Устный опрос;
63.	Поход за покупками. Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
64.	Кем были придуманы джинсы? Практика чтения.	1			Устный опрос;
65.	В магазине. Практика аудирования и говорения			1	Устный опрос;
66.	Школьная форма	1			Устный опрос;
67.	Самый плохой подарок для популярного человека.	1			Устный опрос;
68.	Проектная работа			1	Устный опрос;
69.	Знаменитые улицы Британии	1			Устный опрос;
70.	Поговорим о дне рождения. Практика аудирования и говорения			1	Устный опрос;
71.	Микеланджело и Ломоносов. Введение новой лексики по теме «Профессии».	1			Устный опрос;
72.	Леонардо да Винчи. Практика чтения . Прошедшее простое время			1	Устный опрос;
73.	Предлоги времени. Грамматические упражнения	1			Устный опрос;
74.	Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс. Практика чтения и говорения .			1	Устный опрос;
75.	Билл Гейтс . Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос;
76.	Повторение и закрепление изученного	1			Устный опрос;
77.	Контрольная работа №3	1	1		Письменный контроль;
78.	Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;
79.	Компьютеры и современные гаджеты. Практика аудирования и говорения	1			Устный опрос;

80.	Компьютеры и современные гаджеты. Отработка употребления форм пассивного залога	1			Устный опрос;
81.	Использование компьютеров. Развитие навыков чтения и письма .	1			Устный опрос;
82.	Прекрасный мир компьютеров. Введение новой лексики по теме « компьютерное оборудование».	1			Устный опрос;
83.	Видеоигры . Активизация лексики по теме.	1			Устный опрос;
84.	Правила безопасного пользования компьютером. Практика чтения и говорения			1	Устный опрос;
85.	Телевидение в Британии . Введение новой лексики по теме Развитие навыков аудирования.	1			Устный опрос;
86.	Мыльная опера. Практика навыков аудирования и говорения			1	Устный опрос;
87.	Дети и телевидение. Развитие навыков чтения и аудирования	1			Устный опрос;
88.	Дети и телевидение. Практика говорения.			1	Устный опрос;
89.	Досуг современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1			Устный опрос;
90.	Увлечения/хобби	1			Устный опрос;
91.	Направления в музыке. Развитие навыков аудирования	1			Устный опрос;
92.	Роберт Бёрнс	1			Устный опрос;
93.	Музыка в нашей жизни.	1			Устный опрос;
94.	Музыкальная группа «Police». Отработка конструкции used t	1			Устный опрос;
95.	Выдающиеся русские композиторы	1			Устный опрос;

96.	Викторина «Великие композиторы». Активизация лексики и грамматики	1			Устный опрос;
97.	Повторение и закрепление изученного	1			Устный опрос;
98.	Контрольная работа №4	1	1		Контрольная работа;
99.	Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;
100.	100. Диалог культур	1			Устный опрос;
101.	101. Проектная работа	1			Устный опрос;
102.	102. Проектная работа	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.	1			Устный опрос;
2.	На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1			Устный опрос;
3.	Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос;
4.	Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.	1			Устный опрос;
5.	Образование в России. Тренировка чтения и говорения.	1			Устный опрос;
6.	Школы в Британии. Практика чтения и говорения.	1			Устный опрос;
7.	Входная контрольная работа	1	1		Контрольная работа;

8.	Виды транспорта. Активизация конструкции to go/ge to ... by	1			Устный опрос;
9.	Отработка превосходной степени прилагательных.	1			Устный опрос;
10.	Знакомство с условными предложениями реального характера.	1			Устный опрос;
11.	История транспорта. Практика чтения и аудирования.	1			Устный опрос;
12.	Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.	1			Устный опрос;
13.	Режим труда и отдыха. Практика чтения и аудирования.	1			Устный опрос;
14.	Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to.	1			Устный опрос;
15.	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1			Устный опрос;
16.	Степени сравнения наречий. Практика произношения.	1			Устный опрос;
17.	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос;
18.	Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.	1			Устный опрос;
19.	Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.	1			Устный опрос;
20.	Дикие животные.	1			Устный опрос;
21.	Дикие животные. Дикий голубь. Практика чтения.	1			Устный опрос;
22.	Отработка вопросов с how... Спасите нашу планету	1			Устный опрос;
23.	Контрольная работа №1	1	1		Контрольная работа;
24.	Экологические проблемы	1			Устный опрос;
25.	Диалог культур (№1).Формирование страноведческих знаний.	1			Устный опрос;

26.	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.	1			Устный опрос;
27.	Школьные кружки. Практика чтения и говорения.	1			Устный опрос;
28.	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1			Устный опрос;
29.	Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.	1			Устный опрос;
30.	Школьный проект. Практика чтения и говорения.	1			Устный опрос;
31.	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			Устный опрос;
32.	Активизация употребления настоящего завершённого времени.	1			Устный опрос;
33.	Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.	1			Устный опрос;
34.	Практика употребления модальных глаголов should и must.	1			Устный опрос;
35.	США. Практика чтения. Работа над проектом	1			Устный опрос;
36.	Анкета. Тренировка чтения и аудирования	1			Устный опрос;
37.	Практика употребления модальных глаголов have to и must.	1			Устный опрос;
38.	Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.	1			Устный опрос;
39.	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос;
40.	Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».	1			Устный опрос;
41.	Анкета. Тренировка чтения и аудирования.	1			Устный опрос;
42.	Практика употребления модальных глаголов и must.	1			Устный опрос;

43.	Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.	1			Устный опрос;
44.	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения	1			Устный опрос;
45.	Повторение и закрепление изученного	1			Устный опрос;
46.	Контрольная работа №2	1	1		Письменный контроль;
47.	Диалог культур (тест №2) Формирование страноведческих знаний.	1			Устный опрос;
48.	Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».	1			Письменный контроль;
49.	Удивительные тайны. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			Устный опрос;
50.	Знакомство с прошедшим длительным временем. Развитие навыков чтения Кентервильское привидение (часть 1).	1			Устный опрос;
51.	Кентервильское привидение. Практика чтения (часть 2).	1			Устный опрос;
52.	Кентервильское привидение Практика чтения (часть 3).	1			Устный опрос;
53.	Кентервильское привидение. Работа с текстом (часть 4).	1			Устный опрос;
54.	Личное письмо. Изучение правила написания писем.	1			Устный опрос;
55.	Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.	1			Устный опрос;
56.	Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	1			Устный опрос;
57.	Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос;
58.	Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.	1			Устный опрос;
59.	Факты об Австралии. Развитие навыков чтения	1			Устный опрос;
60.	Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.	1			Устный опрос;

61.	Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.	1			Устный опрос;
62.	МиклухоМаклай. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос;
63.	Профессии. Введение лексики по теме.	1			Устный опрос;
64.	Оформление делового письма.	1			Письменный контроль;
65.	Активизация способов выражения будущего действия.	1			Устный опрос;
66.	Работа для подростков. Отработка лексики по теме.	1			Устный опрос;
67.	Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения	1			Устный опрос;
68.	Настоящее длительное время.	1			Устный опрос;
69.	Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени	1			Устный опрос;
70.	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи	1			Устный опрос;
71.	Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.	1			Устный опрос;
72.	Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени	1			Устный опрос;
73.	Социальные вопросы: вчера и сегодня. - Практика чтения и словообразования.	1			Устный опрос;
74.	Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос;
75.	Волонтеры в Сочи.	1			Устный опрос;
76.	Диалог культур ( №3) Формирование страноведческих знаний.	1			Устный опрос;
77.	Контрольная работа №3	1	1		Контрольная работа;
78.	Новости из Орландо. Практика чтения и говорения.	1			Устный опрос;



79.	Активизация настоящего завершеного длительного времени.	1			Устный опрос;
80.	Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.	1			Устный опрос;
81.	Отработка неопределенных местоимений.	1			Устный опрос;
82.	Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.	1			Устный опрос;
83.	Варианты английского. Отработка лексики и произношения.	1			Устный опрос;
84.	Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.	1			Устный опрос;
85.	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	1			Устный опрос;
86.	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»	1			Устный опрос;
87.	Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1			Устный опрос;
88.	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме	1			Устный опрос;
89.	Косвенная речь. Активизация употребления	1			Письменный контроль;
90.	«Каменотёс». Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос;
91.	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения	1			Устный опрос;
92.	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1			Устный опрос;
93.	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков	1			Письменный контроль;
94.	Отработка употребления косвенной речи.	1			Письменный контроль;
95.	Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should.	1			Устный опрос;
96.	Практика написания личного письма	1			Письменный контроль;

97.	Интервью. Практика говорения.	1			Устный опрос;
98.	Контрольная работа №4	1	1		Контрольная работа;
99.	Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;
100.	100. Составление анкеты. Практика письменной речи.	1			Письменный контроль;
101.	101. Диалог культур. Формирование	1			Устный опрос;
102.	Повторение и закрепление изученного	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Кто я? Развитие навыков аудирования	1			Устный опрос;
2.	Высказывания молодых людей об их убеждениях. Введение новой лексики	1			Устный опрос;
3.	Россия и россияне. Активизация навыков монологической и диалогической речи	1			Устный опрос;
4.	Британский мультикультурализм	1			Устный опрос;
5.	Глаголы в настоящем простом и длительном временах.	1			Письменный контроль;
6.	Кем хочу быть?	1			Устный опрос;
7.	Описание лучшего друга.	1			Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
9.	Твоё отношение к путешествиям.	1			Устный опрос;

10.	Благотворительная экспедиция.	1			Устный опрос;
11.	Жильё для туристов. Места проведения досуга. Виды размещения. Новая лексика по теме.	1			Письменный контроль;
12.	Официальные письма: структура, стиль, лексика .	1			Письменный контроль;
13.	Виды занятий на отдыхе.	1			Устный опрос;
14.	Оформление официального электронного письма	1			Письменный контроль;
15.	Проект «Восхитительные места в России».	1			Письменный контроль;
16.	Лучшие дни твоей жизни	1			Письменный контроль;
17.	Подарок или проклятие.	1			Устный опрос;
18.	Типичные детские проблемы. Работа с текстом.	1			Устный опрос;
19.	Школьная история Люси. Конструкция used to	1			Устный опрос;
20.	Школьные проблемы. Подготовка проекта	1			Письменный контроль;
21.	Защита проекта. Письменная часть ОГЭ. Ознакомлени	1			Письменный контроль;
22.	Повторение и закрепление изученного	1			Письменный контроль;
23.	Контрольная работа №1	1	1		Письменный контроль;
24.	Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;
25.	Диалог культур	1			Устный опрос;
26.	Рассказ о музыкантах. Чтение.	1			Письменный контроль;
27.	Сон – лучшее лекарство. Чтение	1			Письменный контроль;

28.	Почему люди спят? Монологическое высказывание.	1			Устный опрос;
29.	Первый человек на Луне. Аудирование.	1			Письменный контроль;
30.	Сэмьюэл Коулридж. Аудирование.	1			Письменный контроль;
31.	Изобретение Владимира Зворыкина. Чтение	1			Письменный контроль;
32.	Исаак Ньютон. Монолог	1			Устный опрос;
33.	История одного изобретения. Монолог.	1			Устный опрос;
34.	Джордж Стефенсон. Краткий пересказ биографии.	1			Устный опрос;
35.	Нет места лучше дома»	1			Устный опрос;
36.	Наши соседи. Чтение.	1			Устный опрос;
37.	Новый дом моего друга. Чтение.	1			Письменный контроль;
38.	Какой твой дом? Диалог-расспрос.	1			Устный опрос;
39.	Вилла семьи Кольер. Аудирование	1			Письменный контроль;
40.	Идеальный дом. Чтение.	1			Письменный контроль;
41.	Дом твоей мечты. Диалог.	1			Устный опрос;
42.	Моя комната. Монолог	1			Устный опрос;
43.	Такие разные дома. Монолог.	1			Устный опрос;
44.	Проект «Умный дом».	1			Устный опрос;
45.	Повторение относительных местоимений в сложно-подчинённых предложениях.	1			Письменный контроль;

46.	Подготовка к контрольной работе	1			Письменный контроль;
47.	Контрольная работа №1	1	1		Контрольная работа;
48.	Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;
49.	Диалог культур.	1			Устный опрос;
50.	Ты – то, что ты ешь. Чтение.	1			Письменный контроль;
51.	Ты следуешь диете? Диалог-расспрос.	1			Устный опрос;
52.	История вегетарианства. Чтение.	1			Письменный контроль;
53.	Ты вегетарианец? Диалог-расспрос.	1			Устный опрос;
54.	Где можно перекусить. Монолог.	1			Устный опрос;
55.	Как написать жалобу. Письмо	1			Письменный контроль;
56.	Изучение и заполнение структуры анкеты	1			Письменный контроль;
57.	Проект «Мой личный ресторан».	1			Письменный контроль;
58.	Предчувствие. Чтение.	1			Письменный контроль;
59.	Предсказание гадалки. Аудирование	1			Письменный контроль;
60.	Технологии будущего. Чтение.	1			Письменный контроль;
61.	Однажды, 30 лет спустя... Диалог-расспрос.	1			Устный опрос;
62.	Если вы проголосуете за нас... Чтение.	1			Письменный контроль;
63.	Как бы ты поступил если бы? Диалог-расспрос.	1			Устный опрос;

64.	Если бы я стал мэром? Монолог.	1			Устный опрос;
65.	Как улучшить экологию? Диалог.	1			Устный опрос;
66.	Предсказания Нострадамуса. Аудирование.	1			Письменный контроль;
67.	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет	1			Письменный контроль;
68.	Лучшая профессия для тебя.	1			Устный опрос;
69.	Тест на выявление профпригодности. Чтение.	1			Письменный контроль;
70.	Я бы хотел стать... Монолог	1			Устный опрос;
71.	Необычные профессии. Чтение. Мужские и женские профессии	1			Письменный контроль;
72.	Поиск работы. Аудирование.	1			Письменный контроль;
73.	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра	1			Устный опрос;
74.	Как заполнить анкету. Заполняем анкету	1			Письменный контроль;
75.	Контрольная работа №3	1	1		Письменный контроль;
76.	Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;
77.	Письмо другу о своей будущей профессии.	1			Письменный контроль;
78.	В чем проблема? Аудирование	1			Письменный контроль;
79.	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.	1			Устный опрос;
80.	Золотая свадьба. Чтение.	1			Письменный контроль;
81.	Мой лучший друг. Монолог.	1			Устный опрос;

82.	Истории о любви. Чтение.	1			Письменный контроль;
83.	Луч света. Развитие навыков чтения	1			Письменный контроль;
84.	Экстрималы. Аудирован	1			Письменный контроль;
85.	Взаимоотношения с родителями. Диалог	1			Устный опрос;
86.	Отношения в интернете. Чтение.	1			Письменный контроль;
87.	Проект «Мы идеальная семья».	1			Письменный контроль;
88.	Ты читаешь прессу?	1			Устный опрос;
89.	ТВ: за и против. Чтение	1			Письменный контроль;
90.	Ты зависи́м от ТВ? Диалог.	1			Устный опрос;
91.	Моё мнение о ТВ. Монолог	1			Устный опрос;
92.	Звонок на радио. Аудирование.	1			Устный опрос;
93.	ТВ или радио? Диалог	1			Устный опрос;
94.	Письмо в редакцию. Чтение	1			Письменный контроль;
95.	Составление заметок о телепередаче	1			Письменный контроль;
96.	Подготовка к ОГЭ	1			Письменный контроль;
97.	Подготовка к ОГЭ	1			Письменный контроль;
98.	Повторение и закрепление изученного	1			Письменный контроль;
99.	Контрольная работа №4	1	1		Письменный контроль;

100.	100. Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;
101.	101. Планы на лето. Комбинированный диалог	1			Устный опрос;
102.	102. Диалог культур	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Устный опрос;
2.	Отработка прямой и косвенной речи.	1			Письменный контроль;
3.	Телепрограммы. Практика чтения и говорения	1			Устный опрос;
4.	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи	1			Устный опрос;
5.	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения	1			Устный опрос;
6.	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1			Письменный контроль;
7.	Написание коротких сообщений	1			Письменный контроль;
8.	Входная контрольная работа	1	1		Контрольная работа;
9.	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Устный опрос;
10.	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1			Письменный контроль;
11.	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1			Письменный контроль;
12.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо	1			Письменный контроль;



13.	Проблемы со здоровьем. Развитие диалогической речи.	1			Устный опрос;
14.	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов	1			Письменный контроль;
15.	Европейские страны.	1			Устный опрос;
16.	Разделительные вопросы. Активизация.	1			Письменный контроль;
17.	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			Письменный контроль;
18.	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования	1			Устный опрос;
19.	Планы на будущее. Путешествие	1			Письменный контроль;
20.	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1			Письменный контроль;
21.	Диалог культур. Звуки музыки.	1			Устный опрос;
22.	Повторение и закрепление изученного	1			Устный опрос;
23.	Контрольная работа №1	1	1		Контрольная работа;
24.	Подготовка к ОГЭ.ЕХАМ FOCUS 1	1			Устный опрос;
25.	Подготовка к ОГЭ.ЕХАМ FOCUS 1	1			Письменный контроль;
26.	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен	1			Устный опрос;
27.	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования	1			Устный опрос;
28.	Одежда и стили. Активизация фразовых глаголов.	1			Устный опрос;
29.	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1			Устный опрос;
30.	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1			Письменный контроль;

31.	Отработка употребления настоящего совершенного времени.	1			Письменный контроль;
32.	Отработка употребления продолженного времени	1			Письменный контроль;
33.	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования	1			Письменный контроль;
34.	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			Устный опрос; Контрольная работа;
35.	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1			Письменный контроль;
36.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			Письменный контроль;
37.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			Письменный контроль;
38.	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1			Устный опрос;
39.	Защита проектов.	1			Письменный контроль;
40.	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1			Устный опрос;
41.	Повторение групп времен активного залога.	1			Письменный контроль;
42.	Отработка изученной лексики по теме «Владение современными технологиями».	1			Устный опрос;
43.	Диалог культур. Акценты в странах Британских островов.	1			Устный опрос;
44.	Повторение и закрепление	1			Устный опрос;
45.	Контрольная работа №2	1	1		Контрольная работа;
46.	Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;
47.	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1			Письменный контроль;

48.	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1			Письменный контроль;
49.	Виды преступлений. Словообразование	1			Письменный контроль;
50.	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1			Устный опрос;
51.	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1			Устный опрос;
52.	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Устный опрос;
53.	Официальный и неофициальный стили общения	1			Письменный контроль;
54.	Написание эссе «Преступление не выплачивается».	1			Письменный контроль;
55.	Она и он. Введение новой лексики.	1			Устный опрос;
56.	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1			Устный опрос;
57.	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1			Письменный контроль;
58.	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования	1			Устный опрос;
59.	Словообразование. Префиксы un-, im-/in-. Синонимы.	1			Письменный контроль;
60.	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1			Письменный контроль;
61.	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1			Письменный контроль;
62.	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1			Письменный контроль;
63.	Практика употребления будущих форм глагола	1			Письменный контроль;
64.	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1			Письменный контроль;
65.	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1			Устный опрос;

66.	План приготовления вечеринки.	1			Письменный контроль;
67.	План презентации.	1			Письменный контроль;
68.	Работа над проектом «Технологии будущего».	1			Письменный контроль;
69.	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.	1			Письменный контроль;
70.	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика	1			Письменный контроль;
71.	Употребление модальных глаголов.	1			Письменный контроль;
72.	Природные катаклизмы.	1			Письменный контроль;
73.	Диалог культур. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу.	1			Устный опрос;
74.	Повторение и закрепление изученн	1			Устный опрос;
75.	Контрольная работа №	1	1		Контрольная работа;
76.	Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;
77.	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1			Письменный контроль;
78.	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1			Письменный контроль;
79.	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1			Письменный контроль;
80.	Осьминоги. Практика чтения.	1			Письменный контроль;
81.	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования	1			Письменный контроль;
82.	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Письменный контроль;
83.	Эссе за и против. Анализ структуры текста.	1			Письменный контроль;

84.	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?»	1			Письменный контроль;
85.	Защита проекта.	1			Письменный контроль;
86.	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			Устный опрос;
87.	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1			Устный опрос;
88.	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1			Устный опрос;
89.	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения	1			Устный опрос;
90.	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			Письменный контроль;
91.	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			Письменный контроль;
92.	Викторина «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1			Устный опрос;
93.	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1			Письменный контроль;
94.	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1			Устный опрос;
95.	Подготовка проекта « Молодёжные активисты мира».	1			Письменный контроль;
96.	Защита проекта	1			Устный опрос;
97.	Подготовка к ОГЭ.	1			Письменный контроль;
98.	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1			Устный опрос;
99.	Повторение и закрепление изученного	1			Устный опрос;
100.	100. Контрольная работа.	1	1		Письменный контроль;
101.	101. Коррекция знаний учащихся	1			Письменный контроль;

102.	102. Корекция знаний учащихся	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **5 КЛАСС**

под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;  
Под редакцией Вербицкой М.В.и другие;

### **6 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие (в 2 частях). 6 класс. ; Введите свой вариант:Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 6 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»

### **7 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 7 класс. ; Введите свой вариант:Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык 7 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;  
Под редакцией Вербицкой М.В.и другие

### **8 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык . 8 класс. ; Введите свой вариант:

### **9 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс. ; Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык 5 класс в 2-х частях. ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;  
Под редакцией Вербицкой М.В.и другие;

### **6 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык 6 класс в 2-х частях, ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;

### **7 КЛАСС**

под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 7 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»

### **8 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык 8 класс. ООО

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;

Под редакцией Вербицкой М.В.и другие;

### **9 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык 9 класс.

ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;

Под редакцией Вербицкой М.В.и другие;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5**

#### **КЛАСС**

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

#### **6 КЛАСС**

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

#### **7 КЛАСС**

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

#### **8 КЛАСС**

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>

#### **9 КЛАСС**

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, mp3) а также магнитных записей.
3. Интерактивная/электронная доска.
4. Телевизор
5. Принтер.
6. Копировальный аппарат.
7. Сканер.
8. Средства телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети.
9. Веб-камера.

Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.22821-10).

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

