

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 79 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей <i>родных языков</i> Руководитель МО <i>Сайфуллина</i> Протокол № 1 от 31.08.2022 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Садретдинова</i> « 31 » 08 2022	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Рамазанова</i> З.Ф.. Приказ № _____ от
--	--	--

**Рабочая программа
учителя Сайфуллиной Наиля Наилевны**

**по предмету родная (башкирская) литература
на уровень основного общего образования (с 6 по 9 класс)**

Сроки реализации программы: 4 года

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по родной (башкирской) литературе учителями родных языков МБОУ Школа № 79

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родная литература (башкирская)» предназначена для 6 - 9 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов: -Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" (в ред. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); - Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) с изменениями и дополнениями; -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Предмет «Родная (башкирская)» литература предназначенный для обучающихся в общеобразовательных организациях с русским языком обучения, рассматривается как структурная часть гуманитарного образования. Само гуманитарное образование тоже входит в состав общего филологического образования. Поэтому в содержание этого курса в качестве общественного явления входит и башкирский язык, и его структурные особенности, и устное творчество башкирского народа, и литература, среда проживания башкирского народа, сведения о его истории, и обычаи, и особенности его жизнедеятельности.

В программу с целью обеспечения активности познавательной деятельности и сознательного усвоения, включены такие материалы, как исторические справки по башкирскому языку, изменения, имеющие место в языке, также и процессы по его развитию. Для совершенствования речевой деятельности (аудирование, чтение, пересказ (рассказ), письмо) в программе виды работ по устной и письменной деятельности представлены равномерно. Подобные виды работ запланированы как при работе над литературным текстом, так и при получении информации по структуре языка. Для активизации умственной деятельности обучающихся при изучении языковых материалов, при работе над текстом актуализируются вопросы, задания, направленные на развитие речи, получению общего образования, формированию развивающих тренингов (аудированию, нахождению основной мысли, логичности определений, нахождению особенностей, умению задавать вопросы, переводы и т.п.), усвоению норм башкирского литературного языка. Материал в основном размещен на основе календарного плана (время года, даты). В программе, наряду с образцами башкирского народного творчества, литературы, широко представлены и произведения из других национальных литератур. В соответствии с межпредметными, метапредметными требованиями в программу включены тексты, работы, касающиеся задач биологии, географии, математики, истории, экологии. Основную концепцию программы составляет совместное изучение языка, литературы и культуры, рассмотрение их в качестве духовного богатства, воспроизводящего оригинальный менталитет башкирского народа. Воспитательные возможности родного языка и литературы в плане привития башкирским детям, обучающимся на русском языке, уважения к родному языку, культуре, ознакомление с историей родного народа. Тексты для чтения были взяты из ярких образцов башкирского народного творчества. В каждый класс были включены сказки, эпосы, кубаиры, тексты народных песен, предания, пословицы, загадки. Наряду с образцами башкирской художественной литературы были включены и соответствующие темам учебника и литературно-публицистические тексты, связанные в содержательном плане с историей народа, культурой, жизнедеятельностью. Дополнительно были даны краткие сведения об авторах. Как было отмечено ранее, языковые материалы были взяты согласно лингвистической структуре языка: фонетике, лексике, морфологии, синтаксису. Родной язык остается предметом, дающим возможность общаться на родном языке, потенциалом для воспитания национальной гордости. При подборе литературных текстов в программу учитывались их возможности для подачи информации о родной литературе, гуманистическое содержание, ценность, возможность положительного влияния на личность ученика. Основу программы

составляют известные произведения башкирской литературы. Важное место в программе принадлежит произведениям, имеющим отношение к народному менталитету, истории, культуре. Параллельно с башкирскими литературными произведениями были включены и образцы литературы народов России. Теоретическая информация была обобщена. В программу с целью усиления интереса обучающихся включены материалы, касающиеся истории языка. Сложные слова с архаичным значением, встречающиеся в исторических песнях, пословицах, кубаирах, термины родства, забытые слова из жизнедеятельности башкир, географические, бюрократические названия объясняются, переводятся. Дается очень большое место для работ разной сложности, направленных на усвоение мыслительной деятельности обучающихся. В программу включены и такие виды работ, как нахождение основной идеи текста, составление плана, обобщение, подытоживание, трансформация (рассказывать от своего имени, как изменить диалог) и т.д. Планируются постоянные работы по нахождению, объяснению, сравнению, замене языковых явлений из прочитанных текстов. В программу каждого класса включены такие виды работ, как подготовка аннотации к текстам, составление киносценария по их содержанию, сценария клипа по содержанию стихотворению. Программа изучения башкирскими детьми родного языка и литературы общеобразовательных учреждений с русским языком обучения основана на универсальных учебных действиях. Эта деятельность делится на блоки: личностно-универсальная деятельность, познавательно-универсально-учебная деятельность, регулятивная учебная деятельность, коммуникативная учебная деятельность.

Место учебного предмета «Родная(башкирский) литература» в учебном плане. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школа №79 на 2022-2025 учебный год, - 6 классы-17ч, 7-классы-17ч, 8класс-17, 9классы-17ч в год. Примерные образовательные программы по предмету «Родной (башкирский) язык и литература» для 6-9 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Авторы – составители: Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А.

Содержание учебного предмета

6 класс

Песнь моя тебе – Башкортостан

Беседа об истории, достижениях Республики Башкортостан. Чтение произведений З.Бишевой «Башкортостан». Р.Гарипова «Слава тебе, Башкортостан!».

Прошлое в памяти народной

Героическое прошлое башкирского народа. А.Усманов «Военная служба башкир», «Колой кантон» (башкирская народная песня), Г.Хусаинов “Рудасы Исмагил Тасим улы” (отрывок из повести).

Защищая Родину, свободу

Борьба башкирского народа против колонизаторов. Образы народных героев. Салават Юлаев. А.Бииш “История башкирского народа и борьба за свободу”, Б.Рафиков “Трагедия Суянтуш”, башкирская народная песня “Тафтиляу”, Г.Хусаинов “Алдар батыр киссаһы”, С.Злобин «Салават Юлаев» (отрывок из романа), Г.Ибрагимов «Кинйэ» (отрывок из романа).

Северные амуры

Сведения о русско-французской войне 1812 года. Участие башкир в Отечественной войне 1812 года. “Рус-француз һуғышы бәйете”. Понятие о баите. Средства выразительности в баитах.

Борьба за Башкирскую автономию

Образование БАССР. А.З.Валиди Тоган “Башкорт королтайы”. Ш.Бабич “Башкорт халкына көйлө хитап” (отрывки). Р.Султангареев “Осто бөркет”.

Башкирские обряды и обычаи

Знакомство с народными обычаями и обрядами. Праздники башкирского народа, связанные с природой. А.Кубагушев “Вкусна ли грачиная каша?”.

Башкирские блюда

Сведения о башкирских народных блюдах. Чтение и разбор текстов К.Даяна “Башкирский кумыс”, Н.Сафина “Бишбармак”.

Мой родной язык

Краткие сведения о языке и литературе. Чтение стихотворений о родном языке. З.Бишева стихотворение “Башкирский язык”. Башкирская народная сказка “Хорошее слово и душу греет”.

Уходили на войну башкиры

Знакомство с героическим прошлым башкирского народа. Сведения о военной службе башкир. Чтение отрывка из романа Я.Хамматова “Уходили на войну башкиры”. К.Даян “Генерал Шаймуратов”

(разучивание песни). Беседа о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Ж.Киекбаев “Зубай Утягулов”, А.Бикчентаев “Орел умирает на лету”.

Башкирское народное творчество

Жанры народного творчества. Башкирские народные сказки: тематика, герои, вид сказок. Чтение и анализ башкирских сказок “Акъял батыр”. Чтение бытовых сказок “Курай”. Загадки.

Древние литературные памятники

История башкирских песен. Чтение рассказов М.Карима “Азамат”.

Народные поэты, писатели Башкортостана

Знакомство с биографией народных поэтов и писателей, краткий обзор творчества. Роль народных поэтов и писателей в башкирской литературе. Осмысление понятий биография и автобиография. Р.Нигмати “Ответы на вопросы моей дочери”, З.Биишева “Униженные” (отрывок), Р.Гарипов “Аманат”.

Мы сильны дружбой

Пословицы о дружбе. К.Аралбаев “Дуслык һэйкәле”, М.Карим “Радость нашего дома” (отрывок из повести). Работа над картиной А.Кузнецова “Допрос Салавата”.

Повторение

Повторение и закрепление изученного материала по родной (башкирской) литературе за учебный год.

7 класс

Устное народное творчество

Понятие об устном народном творчестве. Сказки. Повторение изученного материала о сказках 5 – 6 класса. Тематика сказок: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки. Сказки о животных. Сказка “Лиса - сирота”. Волшебные сказки. Сказка “Золотое яблоко”. Бытовые сказки. Сказка “Золотая капля”.

Деление сказок на смысловые части. Составление плана и пересказ по плану.

Сказки для самостоятельного чтения: “Медведь и пчелы”, “Абзелил”, “Саранбай и Зиннат агай”.

Понятие легенды и предания. Тематика легенд и преданий. Легенды и предания о возникновении родов и племен, топонимические легенды. Легенды “Семизвездие”, “Месәц и Зухра”, “Курлычащий журавль”. Исторические предания: “Откуда произошли башкиры?”, “Йылкысыккан”.

Понятие о песне. Исторические и современные песни. Короткие и протяжные песни. Роль мелодий и напевов в песне. Деление песен на виды по тематике и содержанию. Роль песен в духовной культуре народа. Исторические и лирические песни. Исторические песни: “Эскадрон”, “Урал”. Песни о Родине и народном единстве: “Яйляк” (Йәйләүек). Песни о беглых: “Буранбай”, “Биш”. Песни о кантонных начальниках: “Тяфтиляу”. “Кулуй кантон”. Песни о женской судьбе: “Зульхиза”, “Гильмияза”.

Частушки. Понятие о частушке. Танцевальные частушки. Игровые частушки. Особенности исполнения частушек. Отличие частушек от песен.

Золотая осень

М.Гафури “Дикий гусь”. Тема и идея рассказа. Отношение мальчика и его отца к дикому гусю. Бережное отношение, готовность помочь животным и птицам в рассказе. Человек и природа.

Для самостоятельного чтения: стихотворения М.Тажи “Золотая осень”, Ф.Рахимгуловой “Осень”.

Ученье – источник знаний

Раил Байбулатов «Лучистые глаза». Н.Мусин. «Скользкий мостик». Отражение в произведениях проблем дружбы, верности, совестливости, нравственности. Образы Хамзы и учителя, ветерана войны Угатара. Дружба Рахмата и Асхата. Черты характера присущие Рахмату. Оценка поведения Хамзы.

В единстве – сила

Б.Бикбай «Русский язык», Р.Сафин «Дружба». Прославление настоящей дружбы в стихотворениях. Дружба между башкирским и русским народами.

Р.Байбулатов «Сарыбай». Идея и тематика произведения. Тема дружбы в рассказе. Характеры главных героев произведения.

А.Бикчентаев «Бакенщики не плачут». Тема и идея, героизм в произведении. Образы отца и сына. Для самостоятельного чтения: Ш.Биккул “Дружба”, М.Карим “Рябина”.

Кто трудится – достоин уважения

М.Гафури. Изображение темы дружбы, труда стихотворении «Гөлдәр баксаһында».

М.Ямалетдинов «Уборочная страда». Прославление труда комбайнера. Образ Уилдана.

Ж.Киекбаев «Дедушка Умурзак». Тема и идея рассказа. Черты характера, присущие деду Умурзаку.

Ж.Киекбаев «Родные и знакомые» (отрывок из романа). Характеристика главных героев.

Составление плана, ответы на вопросы. Занятия башкир коневодством, бортничеством.

Родная земля – Башкортостан

Переживания лирического героя в стихотворении А.Утябая «Башкортостан». Образы Башкортостана, Родины. Выражение любви к Родине в стихотворении А.Игебаева “Не забуду тебя, моя

деревня”. М.Карим “О березовом листке”. Образы листка и березы в стихотворении. Отражение героического прошлого Башкортостана.

Идет зима

Стихотворения К.Кинзябулатовой «Здравствуй, белая зима!», Ш.Биккулова «Лес». Изображение в стихотворениях зимы, явлений природы. А.Аглиуллина “Узорные сани”. Древний обычай изготовления саней. Ремесло старика Имамидина, его авторитет среди народа. Мотивы дружбы в рассказе.

Для самостоятельного чтения: А.Ахмет-Хужа «Эй, Кыш бабай, Кыш бабай!», Г.Галиева «Снегурочка».

Защитники Родины

Р.Шакур стихотворение «На страже стоят сыны Отчизны». Образы защитников Отечества в стихотворении.

Рассказ Ф.Акбулатовой «Отцовский хлеб». Изображение в произведении Великой Отечественной войны. В.Исхаков «Душа человека – глубокий омут». Тема и идея произведения. Жизнь народы в тылу в годы ВОВ. Работа по картине А.Лутфуллина “Проводы”.

Для самостоятельного чтения: А.Багуманов. «Где ты, генерал?».

Дорогие наши мамы

Ф.Исянгулов «Один фунт масла». Взаимоотношения матери и ребенка в произведении.

А.Бикчентаев «Глаза раненого волка». Подготовка дочери к самостоятельной жизни составление плана потексту, ответы на вопросы.

Для самостоятельного чтения: стихотворения Г.Юнысовой «Праздник матерей», «Поя о мамах» (песня). Ф.Мухамитдинова «Руки матери». Г.Якупова «Почему стареют матери?», «Бабушка печь» (“Мейес эбей”).

Эх, идет весна – красна!

Х.Давлетшина «Айбика» повесть (отрывок). Отражение борьбы народа за свободу. Духовный рост женщин. Отражение жизни деревенских жителей. Образы.

Для самостоятельного чтения: стихотворения Р.Нигмати “Весна пришла, весна!”, Р.Гарипова “Жаворонок”.

Язык – живой родник

Отражение любви, к Родине, языку, народу в стихотворениях К.Аралбая «Башкирский язык», Г. Байбурина «Родной стране». М.Карим повесть «Долгое – долгое детство» (отрывок). Тема и идея повести. Проблемы воспитания и нравственности в произведении. Образы Старшей матери, Пупка (Кендек), Младшей матери, Асхата.

Лето красное

Изображение красоты летнего луга в стихотворении М.Гафури «Луг». Х.Назар «Летняя гроза». Изображение летней природы. Изображение обычая желать дождь в стихотворении С.Алибая «Желание дождя».

Для самостоятельного чтения: Н.Игизьянова «Өйөрөлмәк» әсәре.

Повторение изученных тем по родной (башкирской) литературе.

8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах

Амир Муратов «Башкирь», Рауил Бикбаев «Объединяйтесь, башкиры мира!»

Башкирское народное творчество

О кубаире. «Ай, Урал ты, мой Урал!». О словесном состязании. Словесное состязание между сэсэнами Кобагош и Акмырза. Шафик Аминев-Тамъяни «Урал». Шафик Аминев-Тамъяни «История предков башкирского народа». Пророк Мухаммед. Коран. Понятие о хадисах.

Страницы истории

Г.Ибрагимов «Кинзя». (Отрывки романа). Б. Бикбай. Поэма “Земля”. Артист Арслан Мубаряков.

Воспоминания об отце дочери Гулли Мубаряковой. Г. Саям. Поэма “Кречет”.

По труду и честь

Зайнаб Биешева. Жизнь и творчество. «Мастер и подмастерье». Система образов в произведении «Мастер и подмастерье».

Славные песни, славные годы

Мустай Карим. Жизнь и творчество. Поэма “Бессмертный” Стихи Мустая Карима « Запрягают на дальнюю дорогу...», «Смысл жизни». Н.Мусин. Жизнь и творчество. Повесть “Звериная шкура”

Родина, язык мой

Рами Гарипов. Жизнь и творчество. Кубаиры Рами Гарипова «Аманат», «Думы». “Сердце Урала”.

Там, где есть приличие – есть вера

Поэзия Рауиля Бикбаева. «Башкортостан начинается здесь», «Когда мед капает с лип»,

Ай, Урал ты, мой Урал!

Талха Юмабаевич Гиниатуллин. Жизнь и творчество. «Запах душицы». Рассказ «Мать и дитя».

Лето

Ринат Камал. Роман “Таня-Тансылу”.

9 класс

Живые родники

Жизнь и творчество Рами Гарипова. Р.Гарипов Тел. Б.Бикбай. Живые родники. Жизнь и творчество Б.Бикбая. Жизнь и творчество Риф Мифтахова. Р.Мифтахов Мирас. Жизнь и творчество Т.Карамышева. Т.Карамышева һүз.

Земля где я родился

Жизнь и творчество И.Абдуллина. и. Абдуллин Тыуған як. Заки Валиди Туган. Просветительские идеи Валиди. З.Валиди Тыуған төйәгемдә.

Д.Буляков Барбос. Понятие о разновидностях литературы.

Природа родной земли

Ф. Акбулатова. Тәбиғәт безең ярзамға мохтаж. Жизнь и творчество Д. Шарафутдинова. Йылға бағыры. Жизнь и творчество М.Карима. Айыу мажаралары. В. Гумеров. Лекарственные растения в башкирской медицине. К.Аралбаев Янгантау. Жизнь и творчество К.Аралбаева.

Прославленная история

А. Биеш. Башкотр халкының тарихы һәм азатлык көрәше. Жизнь и творчество Ш. Бабича. Ш.Бабич. Халкым өсөн. Жизнь и творчество Б.Рафикова. Б.Рафиков һөйәнтуз фажиғаны.

Наши корни

Кул Гали «Кысса-и Йусуф» («Сказание о Йусуфе»). Шәжэрә Юрматинцев. Сказание Баика Салавату. С.Юлаев – национальный герой башкирского народа. Жизнь и творчество. Стихотворение Салавата Юлаева Яу. М. Акмулла. Жизнь и творчество. Просветительские идеи М.Акмуллы. Стихи-кубаиры М. Акмуллы.

Праздник, праздник....

История праздников. З. Аминев. Башкирский сабантуй. Д. Магадиев Праздник Науруз.

Ай курай, мой курай

М.Ямалетдинов Мирас. Ш.Бабич Курайкайға. Жизнь и творчество Р. Султангареева Ишмулла Курайсы. Азат Аиткулов- знаменитый кураист.

Служить Родине – святой долг

Жизнь и творчество Р.Назарова. Р.Назаров. Һалдат. А.Утябай. Һакмар аға бит.

Вечный огонь

Н. Наджми. Кайтманығыз тыуған ерзәргә. М.Карим Малайзар.

Единство - сохраняет сокровище

Г. Валиуллин. Салауат.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Родная (башкирская) литература

Предметные результаты изучения предметной области «Родная литература» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение родной литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливая поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения родной и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем

6 класс

Песнь моя тебе – Башкортостан -	1ч.
Прошлое в памяти народной -	1ч.
Защищая Родину, свободу -	1 ч.
Северные амуры -	2ч.
Борьба за Башкирскую автономию -	1 ч.
Башкирские обряды и обычаи -	1 ч.
Башкирские блюда -	1 ч.
Мой родной язык -	1 ч.
Уходили на войну башкиры -	1 ч.
Башкирское народное творчество -	2 ч.
Древние литературные памятники -	1 ч.
Народные поэты, писатели Башкортостана -	1ч
Мы сильны дружбой -	1 ч.
Повторение-	1 ч.
Итого –	17ч.

7 класс.

Устное народное творчество -	2ч.
В единстве – сила -	1ч.
Кто трудится – достоин уважения -	1ч.
Родная земля – Башкортостан -	3ч.

Идет зима -	2ч.
Защитники Родины -	2ч.
Дорогие наши мамы -	1ч.
Эх, идет весна – красна! -	1ч.
Язык – живой родник -	2 ч.
Лето красное -	2ч
Итого 17	

8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах-	1 ч.
Башкирское народное творчество -	3 ч.
Страницы истории -	4 ч.
По труду и честь -	1 ч.
Славные песни, славные годы -	2ч.
Родина, язык мой -	1ч.
Там, где есть приличие – есть вера -	1ч.
Ай,Урал ты, мой Урал! -	2 ч.
Лето –	2ч
Итого –	17ч

9 класс

Живые родники. -	1ч.
Земля где я родился -	2ч.
Природа родной земли -	3ч.
Прославленная история -	2ч.
Наши корни -	4ч.
Праздник, праздник...-	2ч.
Ай курай, мой курай. -	1 ч.
Служить Родине - святой долг -	1ч.
Вечный огонь	1ч.
Единство – сохраняет сокровище -	1ч.
Итого	17ч