

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по гуманитарным
вопросам и образованию Администрации
Орджоникидзевского района городского
округа город Уфа Республики Башкортостан

_____ Ю.В. Мустафина

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения Школа № 79

Орджоникидзевского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

_____ З.Ф. Рамазанова

«__» _____ 2024г.

**Рабочая программа
профильного
центра дневного пребывания
«Зарница»
с гражданско-патриотической
направленностью**

Содержание

Информационная карта программы.....	3-7
Пояснительная записка.....	8-9
Концепция программы.....	10
Структура профильной смены.....	13
Основное содержание программы.....	14-17
Механизмы реализации программы.....	17-18
Распорядок дня. Ресурсное обеспечение	19-23
Ожидаемые результаты	24
Приложение 1	
План работы лагеря.....	26-30
Приложение 2	
«Схема взаимодействий лагеря с общественными структурами».....	30
Литература.....	31

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p>Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности</p>	<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение «Школа №79»</p>
<p>Полное название программы</p>	<p>Профильная программа «Царство Весёлых Каникул»</p>
<p>Тип программы</p>	<p>Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации</p>
<p>Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)</p>	<p>Обучающиеся МАОУ «Школа №79» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан 7-14 лет</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и развитие навыков эффективной социализации через включение в активную игровую и коллективную деятельность, развитие творческих, интеллектуальных и других способностей детей.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; – повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия; – создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; – создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> – продолжить знакомство детей с отдельной страничкой в истории и культуре своей страны – период Великой Отечественной войны. – способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты. – сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Республика Башкортостан является её частью. <p>-Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа смены реализуется в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительный-(с 21 марта-май) -организационный (1-3 день смены) – основной (июнь 21 день) – обобщающий (2- 3 дня в конце смены)
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Данная программа является комплексной , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Смена в школьном лагере основывается на игровой модели, путешествие «Наше яркое лето!».Каждый день в школьном лагере имеет логически завершенный сюжет . В соответствии с этим каждый день имеет два ключевых дела (отрядное и общелагерное). Все остальное время расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, прогулки на свежем воздухе, посещение театров, музеев, творческий мастер-</p>

	классов и кружков и другие дела, связанные с тематикой дня.
Дата проведения смены	01.06.2024-21.06.2024
Количество детей в смене	105 человек
Количество детей в отряде	26 человек
Основные направления деятельности лагеря	<ul style="list-style-type: none"> – художественно-эстетическое – лингвистическое – физкультурно-оздоровительное – гражданско-патриотическое
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	<p>Помещения для работы мастер-классов: морское дело (количество посадочных мест – 15–20 человек), "Самоделкин" (количество посадочных мест – 10-12 человек), чемпион (спорт зал), народное творчество (количество посадочных мест – 15-20 человек), «Юный художник» (количество посадочных мест – 10-12 человек), "Музыкальная радуга" (количество посадочных мест - 10-15 человек). Народное творчество(количество посадочных мест - 10-12 человек)</p>

Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал , спортивно- игровая площадка с резиновым покрытием
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актовый зал со сценой для концертных и массовых мероприятий, оборудованный экраном для показа кинофильмов (количество посадочных мест – 150 человек);
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	русский
Адрес, телефон	Г.Уфа 450065, улица Борисоглебская 16 , 83472635106
Данные о разработчиках программы	Мухаметзянова Гузель Мидхатовна , начальник лагеря, социальный педагог , педагогический стаж 18 лет .
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены; . - Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия; - Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; - Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

- Обеспечение занятости детей в летний период;
- Углубление знаний о родном крае;
- . Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Всем известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, развитие творческого потенциала. Эти функции способен выполнить летний центр с дневным пребыванием детей. В этом году на базе «Школы №79» планируется открытие летнего профильного лагеря «Царство детей».

Программа смены включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- лингвистическое ; –

Актуальность. Анализ современной образовательно-оздоровительной ситуации свидетельствует об ухудшении здоровья детей, об увеличении количества социально-незащищенных детей. Большинство детей свободное время проводят за компьютером. У многих родителей нет материальной возможности для того, чтобы отправить своего ребенка в путешествие или загородный лагерь. А великолепная экосистема, финансирование за счет бюджета и фонда социального

страхования, грамотная работа талантливых педагогов, позволяет организовать летний отдых детей, не покидая родного уголка.

Обобщая свой опыт работы, коллектив учителей МАОУ «Школа №79» разработал программу школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Наше яркое лето!»- это игра- путешествие с ежедневными испытаниями и открытиями.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся и посредством вовлечения их в интеллектуальную и творческую деятельность

Педагогическая целесообразность заключается, например, в социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни, а также в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей детей и подростков.

По направленности программа – комплексная, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

- - спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое.

По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течение смены, длительность которой составляет 21 день.

Основной состав лагеря – это обучающиеся МАОУ «Школа № 79» в возрасте 7-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Программа разработана с учетом целей и задач Национального проекта Российской Федерации «Образование», Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями; Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»; Национальной доктрины развития образования в РФ на период до 2025 г., Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Государственной программы «Развитие образования в РБ (с изменениями)», Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Указа Главы Республики Башкортостан от 15.12.2022 № УГ-962 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2023 года Годом полезных дел для малой Родины».

Концепция программы

В основе программы лежит рефлексивно-деятельностный подход, который позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Концепция программы строится на основе принципов и подходов к разработке Программы.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Царство детей» с дневным пребыванием детей и подростков «Царство весёлых каникул» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Радужное творчество».

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

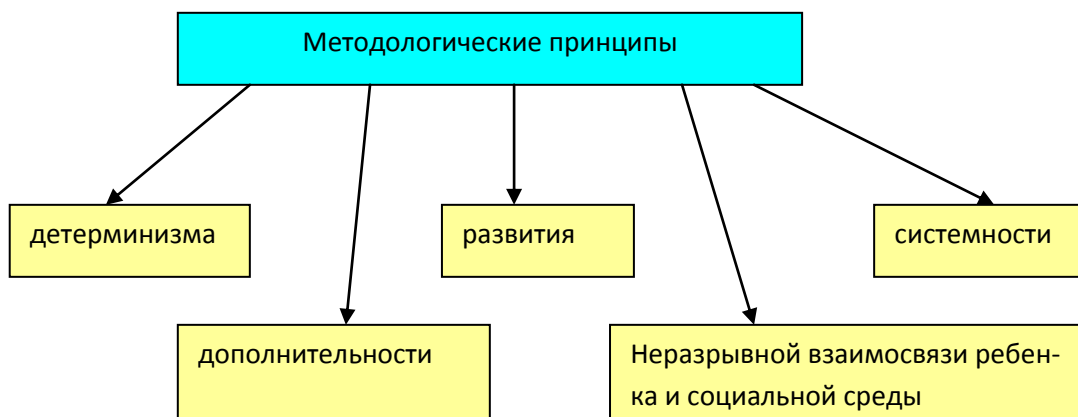
Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов



Цель формирование и развитие навыков эффективной социализации через включение в активную игровую и коллективную деятельность, развитие творческих, интеллектуальных и других способностей детей.

Задачи программы

- создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- продолжить знакомство детей с отдельной страничкой в истории и культуре своей страны – период Великой Отечественной войны.
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Республика Башкортостан является её частью.
- Развить и укрепить связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

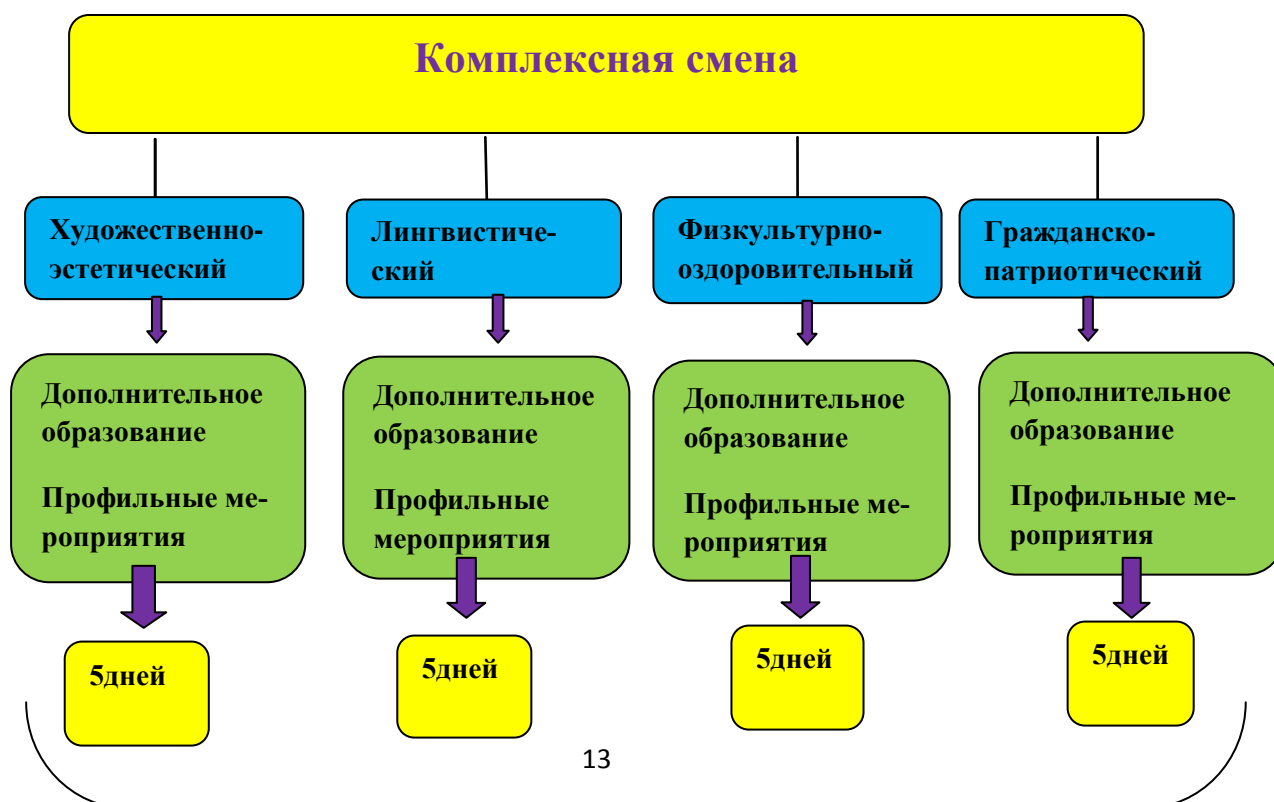
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Смена в школьном лагере основывается на игровой модели- путешествии «Царство Весёлых Каникул!». Каждый день в школьном лагере имеет логически завершенный сюжет. В соответствии с этим каждый день имеет два ключевых дела (отрядное и общелагерное). Все остальное время расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, прогулки на свежем воздухе, посещение театров, музеев, творческий мастер-классов и кружков и другие дела, связанные с тематикой дня.

На основании поставленных целей и задач используются следующие методы и формы работы:

- мероприятия, раскрывающие разнообразные виды деятельности;
- создание структуры самореализации, самоуправления в отрядах;
- контроль (самоконтроль, педагогический контроль и др.).
- Методы, используемые в работе:
- Метод формирования сознания (дискуссии, беседы, разъяснения, личный пример и др.).
- Метод стимуляции деятельности (поощрения, соревнования).
- Метод включения личности в групповую деятельность.
- Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- Психолого-педагогическое сопровождение заключается в проведении диагностики (выявление интересов и склонностей детей, определение особенностей поведения и общения, выявление лидера в коллективе...), индивидуальных и групповых бесед с детьми, тренинговых занятий, ситуационных и ролевых игр; консультаций с педагогами

Структура комплексной смены



Основное содержание программы

№ п/п	Название профиля	Комментирование
1	Художественно-эстетический	<p>Цель: формирование личности, через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщение его к искусству и творчеству</p> <p>Задачи: 1. Приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиенической культуры</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Расширить общий кругозор, формировать навыки общения и толерантности</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность и художественные выставки «Искусство оригами», «Мыловарение», «Живопись» и др.; • конкурсные программы «Семь чудес света», «Танцы народов мира»»; • творческие конкурсы; • концертные программы «Битва хоров»; • театрализованные постановки «В мире театра»; • праздники; • тематические дни. <p>Игра –путешествие по станциям «Семь чудес света». Отрядам раздаются маршрутные листы. Нужно пройти по станциям и выполнить задания. Станции «Угадай-ка», «Достопримечательности родного города», «Природная кладовая», «Сказочные персонажи», «Чудеса света», «В мире прекрасного», «Танцы, танцы, танцы...». На каждой станции вожатые оценивают достижения отряда и отмечают в маршрутном листе. В конце игры подводятся итоги и победители награждаются.</p>
2	Лингвистический	<p>Цель: создание образовательно-творческой атмосферы, способствующей развитию способностей детей в области иностранного языка.</p> <p>Задачи: 1. Развивать способности детей в области иностранного языка.</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Углубить интерес к языкам как к историческим и духовным ценностям народов.</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Расширить лингвистический кругозор детей.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профильные занятия по изучению языка «Язык

		<p>мой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по изучению географического положения, традиций и культуры страны; • познавательные-развлекательные программы на иностранном языке «Бабушкины сказки»; • игры и викторины; • общение и мероприятия с носителем языка квест «Полиглот»; • концерты, фестивали, акции и т.д. <p>Квест «Бабушкины сказки» Каждому отряду дается задание инсценировать сказку на выбранном языке. Дети сами пишут сценарий, готовят костюмы, атрибуты. В назначенный час начинается показ сказки. В конце показа зрителям задается вопрос. Как называется и кто автор?» Самые интересные сценарии и постановки отмечаются грамотами.</p>
3	Гражданско-патриотический	<p>Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многогранно развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.</p> <p>Задачи: 1. Воспитывать у детей патриотизм, чувство гордости за Родину и народ. 2. Формировать общечеловеческие ценности, углубить знания об истории России и родного края 3. Развивать нравственные, культурные, физические отношения</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поднятие флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан. • виртуальные экскурсии по России и Республике Башкортостан (история, культура, традиции, праздники и т. п.) как элемент погружения и как отдельный конкурс; • экскурсии по достопримечательностям села, города; • занятия по истории морского дела; • военно-спортивная игра «Зарница»; • конкурс песен, чтецов, театрализованных постановок; • встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн; • творческие мастер-классы (песни, танцы и декоративно-прикладное искусство РБ, РФ); • просмотр фильмов о России, о Башкортостане, о

		<p>ВОВ и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • торжественная линейка, посвященная Дню России и Дню родного города • мероприятия, посвященные 78-летию Победы в ВОВ <p>Военно-спортивная игра «Зарница» Играющие делятся на четыре команды с одинаковым количеством человек (команда составляет 25 человек), вожатые отвечают за проведение этапов игры, а воспитатели, выступают в качестве начальников служб гарнизона. Команды выбирают себе командиров, название, эмблему. Проводится торжественная линейка, выносятся знамя, звучит гимн. Командиры сдают главнокомандующему рапорта, игроки приветствуют их. Объявляется военное положение и ставится задача, командиры получают боевые листы с маршрутом. Команды вырабатывают тактику (участники между собой делятся на этапы, за которые они будут отвечать), начальники гарнизона приглашают участников на СТАРТ; ФИНИШОМ является стол на котором команда при помощи клея должна собрать символику атрибута игры (за каждый пройденный этап, команда получает один элемент пазла). Целью команд является – символика игры. Каждая из команд должна действовать слажено, на этапы приходиться вместе, если кто задерживается – ждать. На заключительный этап вся команда должна прийти в полном составе, после чего начинает собираться картинка символики игры и склеивается. В конце мероприятия начальники служб гарнизона оценивают конкурс. Команды награждаются грамотами.</p>
4	Физкультурно-оздоровительный	<p><i>Цель:</i> сохранение и укрепление здоровья участников смен, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p><i>Задачи:</i> 1. Сохранять и укреплять здоровье детей 2. Формировать правильное отношение к здоровому образу жизни 3. Прививать интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-тематические зарядки; • оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны и т.п.); • массовые спортивные мероприятия (тренировки, соревнования по видам спорта, Веселые старты, эстафеты, турниры, ориентирование на местности);

- организация встреч со спортсменами и тренерами района и города;
- показ тематических фильмов и компьютерных презентаций;
- тематические беседы и викторины (в непогоду).
- спортивные игры и соревнования (праздник «Быть здоровым – это модно!», «Веселые старты»)
- выпуск листовок, газет, оформление уголков на тему: «Мы говорим здоровью: «ДА!»
- фестиваль туризма

Выступление агитбригад «Быть здоровым –это модно!» Каждый отряд получает задание подготовить выступление агитбригады –пропаганда здорового образа жизни. Вожатые начинают программу, показывают видеоролик, далее начинают выступать отряды, между выступлениями ребята лагеря показывают номера (художественная гимнастика, показательные номера по каратэ и т.д.) После выступления агитбригады награждаются дипломами. В конце мероприятия весь лагерь танцует флешмоб «Мы за ЗОЖ!»

Механизмы реализации программы

I. Подготовительный этап (с 21 марта):

- Работа по разработке программы профильной смены с планированием каждого дня смены.
- Подбор методических и аудио-видео материалов по профилям.
- Работа с кадрами: подбор, подготовка и обучение (повышение квалификации).
- Индивидуальная работа с педагогами.
- Корректировка содержания при необходимости.
- Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий.
- Подготовка оборудования, снаряжения, канцелярских принадлежностей по профилю (ям).
- Оформление документации лагеря.

II. Организационный период

(с 1 по 3 день смены)

- Организация регистрации.
- Анкетирование участников смены.
- Планирование внутри отрядной работы.
- Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе.
- Оформление отрядных мест и отрядных уголков.

III. Основной период

(с 4 по 18 день до начала итогового периода)

- Реализация профильных подпрограмм по дополнительному образованию.
- Реализация запланированных мероприятий по профилям в рамках программы.
- Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях.
- Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности.
- Коррекция планов, форм и методов работы.

IV. Заключительный этап:

(последние 2-3 дня смены)

- Проведение мероприятий по подведению итогов по профилю(ям) смены.
- Анкетирование участников смены.
- Проведение награждения: индивидуальные и отрядные.
- Педагогический анализ результатов работы в смене.
- Мониторинг результативности программы.

Этап последствий: мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее.

Режим дня

8:30-9.00 – сбор детей, зарядка

8:00-9.15 – линейка

9:15-10.00 – завтрак

10.00-12:00 – дополнительное образование по профилям, физкультурно-оздоровительные, работа кружков

12:00-13.00 – отрядные мероприятия

13:00-14.00 – обед

14.30- уход детей домой

Ресурсное обеспечение программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- -Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- Национальная доктрина развития образования в РФ на период до 2025 г.,
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года № 44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан";
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 года N 73 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

– коронавирусной инфекции (COVID -19) с изменениями на 24 марта 2021 года;

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2011 года №205 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в Республике Башкортостан»;

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время)»;

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 6 декабря 2021 года № 641 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 “Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления”»;

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 июня 2021 года №238 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года № 72 “Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время), об осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления”»

– Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26 ноября 2020 года №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»;

– Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 27 мая 2020 года № 552 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра

организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Республики Башкортостан»;

– Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях по организации досуга детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06;

- Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»,

- Указ Главы Республики Башкортостан от 15.12.2022 № УГ-962 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2023 года Годом полезных дел для малой Родины»;

- Примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);

- Постановление главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 28 июня 2021 года № 707 «Об обеспечении отдыха, оздоровления детей в 2021-2024 годах»;

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

• **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МАОУ «Школа №79», имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности. Анализ работы педагогического состава идет постоянно, как в подготовительный период, так и во время смен.

Во время работы лагеря обмен впечатлениями и итоги проводятся на ежедневных совещаниях, где разбираются мероприятия прошедшего дня отмечаются положительные и отрицательные стороны и планируется работа на следующий день. Методической работой в лагере руководит начальник лагеря и старшая вожатая.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции, инструкции по правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации досуга детей и т.д.

Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня, договора с родителями;

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Разработаны планы лагерной смены.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В МАОУ «Школа 79» ГО г.Уфа, на базе которой организован лагерь дневного пребывания «Солнышко», имеется всё необходимое для воспитательной, образовательной, оздоровительной деятельности и полноценного отдыха детей.

Актальный зал (оборудованные современной аппаратурой: осветительное оборудование, микрофоны, электронное пианино и др.), костюмерная, кружковые помещения – позволяют педагогам проводить мероприятия на высоком уровне. Все культурно – массовые дела имеют красочное оформление, вызывают у детей множество положительных эмоций.

В каждом кабинете имеется теле-, видео- и аудиоаппаратура, настольные игры.

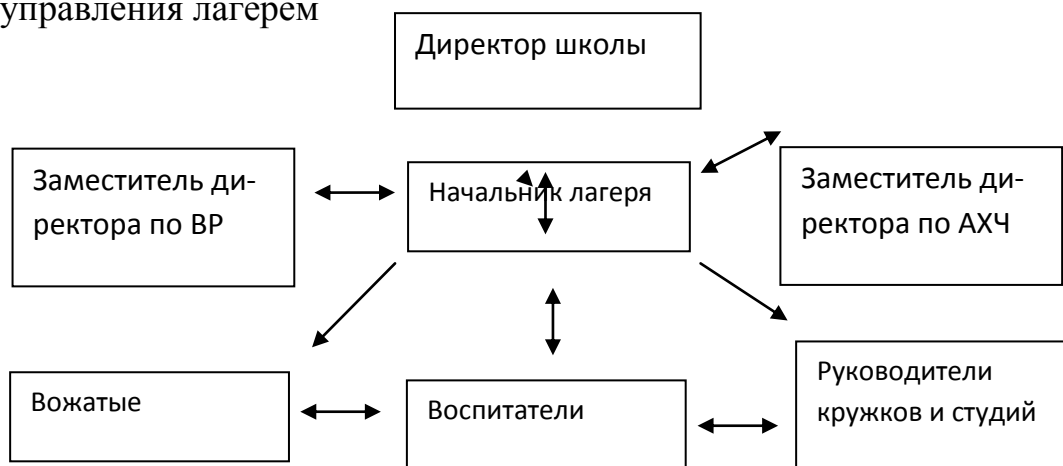
В школы располагается просторная столовая на 150 посадочных мест, которая оснащена современным новым оборудованием для качественного и скоростного приготовления завтраков, обедов и ужинов. На территории школы имеется спортивно-игровая площадка с резиновым покрытием для занятия игровыми видами спорта, внутри школы спортивный зал

Для реализации программы имеются материалы для кружковой работы, костюмы для выступлений, для оформления сцены и комнат, канцелярские принадлежности, компьютеры и оргтехника. Призы, дипломы, грамоты, награды для стимулирования активности участников программы.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Программа разработана начальником лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Структура управления лагерем



Система мониторинга реализации программы

С первого дня в лагере появляется диагностика настроения. Приоритетным направлением при работе с детьми в летний период является определение эмоционального настроения участников смены. Диагностический материал представлен в виде картинок. В конце дня каждый ребенок наклеивает свою картинку на плакат или рисует настроение. Картинки позволяют определять положительные и отрицательные эмоции детей к проведённым мероприятиям. Если отрицательные эмоции, в этом случае вожатому необходимо выяснить причину такого состояния ребенка.

Итоги работы по программе оцениваются по следующим показателям:

1. Уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены).
2. Уровень изменения знаний (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий).
3. Уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния).
4. Процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей.
5. Количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

1. На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»; «Мой портрет» (ассоциация); «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)
3. Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Ожидаемые результаты программы:

-Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;

. - Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;

- Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;

Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

- Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

-. Обеспечение занятости детей в летний период;

- Углубление знаний о родном крае;

. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);

-Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

-Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

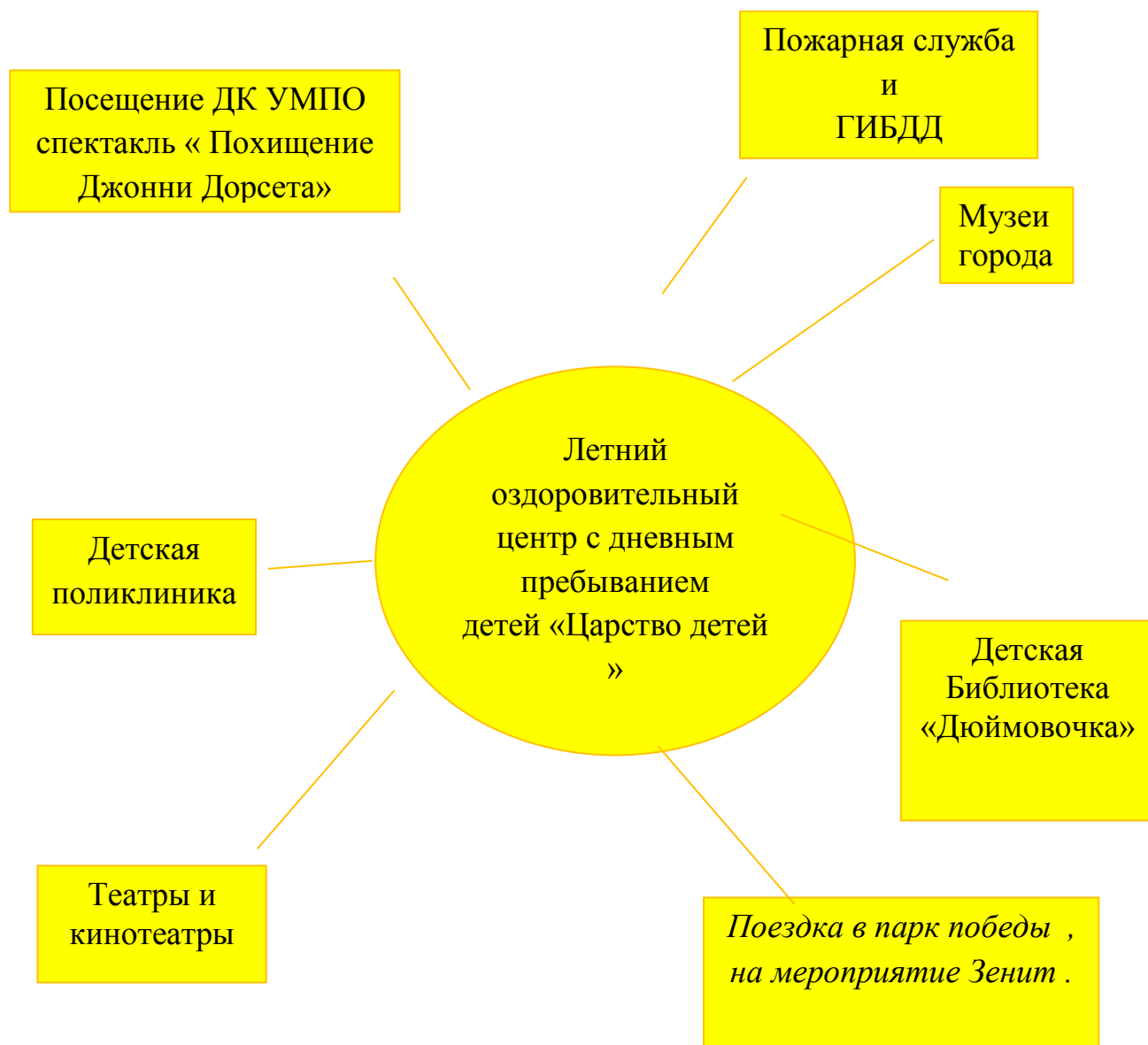
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Методы оценки результатов: анкетирование детей в начале и конце лагерной смены, обратная связь от родителей через Яндекс-формы, сайт школы, официальную группу в контакте

Приложение 1

Схема взаимодействий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ «Школа № 79» «Царство детей» с учреждениями культуры, спорта и других ведомств по организации отдыха и досуга.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016
2. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
- 3 Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Трепетунова Л.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 280 с.
- 4 Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Волгоград: Учитель, 2004. – 132 с.
- 5 Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Радюк Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
- 6 Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / сост. Красичкова А.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.
- 7 Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67).
- 8 Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4
- 9 <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
- 10 <http://gov.cap.ru>
- 11 <http://pedsovet.org/>
- 12 <http://festival.1september.ru>
- 13 http://perfectu.ru/edu/_show/?id=72
- 14 <http://festival.1september.ru/subjects/22/>
- 15 Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
- 16 Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
17. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>